

## Анализ результатов ВПР в 9 классе. 2021-2022 уч.год

### МБОУ «СОШ №2 с.Автуры им.К.А.Эпендиевой»

Принимали участие 20 человека:

2 человека по 10 баллов, отметка-3

1 человека по 11 баллов, отметка -3

4 человека по 12 баллов, отметка -3

1 человек 13 баллов, отметка -3

12 человек 15 баллов, отметка -4

Все полученные отметки соответствуют годовым отметкам за 8 класс

Время выполнения варианта проверочной работы

На выполнение проверочной работы по математике дается 90 минут

Структура варианта проверочной работы

Работа содержит 19 заданий.

В заданиях 1–3, 5-7, 9-14, необходимо записать только ответ.

В задании 16 требуется записать обоснованный ответ.

В заданиях 4,8 нужно отметить точки на числовой прямой.

В задании 14 выбрать верное утверждение (геометрия)

В задании 15 из текста извлечь нужную информацию и решить

В задании 16 из текста извлечь нужную информацию и построить схематично диаграмму

В задании 17 решить геометрическую задачу

В задании 18 решить текстовую задачу на производительность, движение

В задании 19 решить текстовую задачу повышенного уровня

Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

№	Проверяемые элементы содержания
1	Числа и вычисления.
2	Алгебраические и числовые выражения
3	Квадратные уравнения
4	Функции
5	Координаты на прямой
6	Геометрия
7	Статистика и теория вероятности

8	Диаграммы, графики
9	Задачи на движение, производительность

№	Проверяемые требования к уровню подготовки
1	Выполнять вычисления и преобразования числовых и алгебраических выражений
2	Решать задачи разных типов на производительность, покупки, движение, из повседневной жизни
3	Решать квадратные уравнения
4	Оперировать понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»;
5	Оперировать понятиями геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач
6	Извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках
7	Иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам; строить диаграммы и графики на основе данных

#### Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

№	Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального первичного балла
1	Базовый	13	13	52
2	Повышенный	6	12	48
	Итого	19	25	100

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

В заданиях 1 проверяется владение понятиями

«обыкновенная и десятичная дробь», «неправильная дробь», вычислительными навыками

В заданиях 2 проверяется умение привести квадратное уравнение к стандартному виду и находить корни уравнения

В заданиях 4и 8 знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел

Задание 5 направлено на умение вычисления коэффициента линейной функции при заданных координатах

В заданиях 6 проверяется практические знания из повседневной жизни, умение обосновать полученный ответ

В заданиях 7 проверяются умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных.

В заданиях 9 проверяется знание формул сокращенного умножения для упрощения алгебраического выражения умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений.

Задание 10 направлено на проверку умения в простейших случаях оценивать вероятность события.

Задание 11 направлено на умение вычислять процент числа

Задания 12-15,17 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.

В задании 16 проверяются умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков.

Задание 18 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, движение.

Задание 19 является заданием высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

#### План по устранению пробелов в знаниях учащихся.

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.

- провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
- организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления вычислительных навыков учащихся;
- усилить работу по обучению алгоритму решения линейных уравнений;
- усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Чтение графиков реальных зависимостей»;
- организовать повторение тем: «Действия с обыкновенными и десятичными дробями», «Действия с алгебраическими дробями»;
- разбирать текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций со всеми учащимися;
- выделить «проблемные» темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы;

-продолжить работу по развитию логического мышления учащихся, обучению приемам анализа условия и вопроса задачи, сравнения исходных данных, а также по формированию у обучающихся навыков осмысленного чтения заданий; включать при повторении задачи с процентами.

## **Отчет по результатам ВПР-2021/2022 уч.г в 9 классе по русскому языку (по программе 8 класса)**

Характеристика оценочного инструментария

ВПР по русскому языку составлена в соответствии с требованиями ФГОС, программой. Проверяются не только предметные, но и метапредметные результаты. Все задания открытого типа.

Проверяемые элементы содержания:

- Орфография
- Морфология
- Текст
- Синтаксис
- Орфоэпия
- Лексика

Работа содержит 17 заданий. Максимальный балл за работу 47 баллов.  
Общее время выполнения работы — 90 мин.

### **1.Содержательный анализ результатов**

<b>Класс</b>	<b>Всего учащихся</b>	<b>Кол-во учащихся, принимавших участие в ВПР</b>	<b>Кол-во/% “5”</b>	<b>Кол-во/% “4”</b>	<b>Кол-во/% “3”</b>	<b>Кол-во/% “2”</b>	<b>% качества</b>	<b>% успеваемости</b>
9	20	20	1/5	11/55	4/40	1/5	60	95
<b>Итого</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>1/5</b>	<b>11/55</b>	<b>4/40</b>	<b>1/5</b>	<b>60</b>	<b>95</b>

## 2. Сравнение отметок ВПР с отметкой по журналу в 9-х классе

<b>Критерии</b>	<b>ВПР (чел/%)</b>	<b>Журнал (чел/%)</b>
Успеваемость (%)	95%	100%
Качество (%)	60%	55%
Кол-во «5»	1/5	3/15
Кол-во «4»	11/55	12/60
Кол-во «3»	4/40	5/25
Кол-во «2»	1/5	0/0
Повысили	0/0	0/0
Подтвердили	12/60	0/0
Понизили	3/15	0/0

## 3. Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку позволяет сделать следующие выводы:

### Выполнены на недостаточном уровне задания:

Задание 1К2. «Соблюдение пунктуационных норм»

Задание 2К1. «Выполнение морфемного разбора»

Задание 4. «Правильный выбор ряда слов. Объяснение условия выбора написания НН»

Задание 9. «Определение основной мысли текста»

Задание 13. «Определение типа односоставного предложения»

Задание 6. «Распознавание и исправление грамматической ошибки в предложениях»

### Выводы:

Полученные результаты ВПР по русскому языку в 9 классе указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе русского языка основной школы. К ним относятся: умение выполнять различные письменные разборы, создавать предложения, умение осознанно читать текст, определять основную мысль текста, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.

### Основной список тем, подлежащих контролю:

1. Морфемный разбор.
2. Синтаксис и пунктуация.
3. Определение основной мысли текста.
4. Предложение.
5. Написание Н и НН в прилагательных и причастиях.
6. Тип односоставного предложения.
7. Грамматические ошибки в предложениях.

### Рекомендации:

1. Продолжить работу по закреплению орфографических и пунктуационных навыков.
2. Продолжить работу по формированию письменных разборов.
3. Повторить тему «Тип односоставного предложения».
4. Проводить устную работу на уроках по определению основной мысли текста.
5. Усилить теоретическую подготовку учащихся 9-х классов.

6. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях русского языка с другими предметами.
7. Особое внимание в преподавании русского языка следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задания, выполнять практические задания, списывать тексты, умение понимать текст.