

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
внеурочной деятельности по шахматам
«Юный шахматист».

Возраст обучающихся: 7 – 12 лет
Срок реализации программы: 1 год.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа внеурочной деятельности по шахматам «Юный шахматист» разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273);
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 (ред. от 30.09.2020) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 N 52831);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию (Распоряжение Комитета по образованию от 01.03.2017г. № 617-р);
- СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28).

Направленность общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный шахматист» – физкультурно-спортивная.

Уровень программы – ознакомительный.

Интеллектуальная деятельность успешно решает задачи умственного и психического развития: учит умению владения своими чувствами и эмоциями, учит видению нестандартных способов решения различных задач, учит эффективно распределять свои силы, учит грамотно выстраивать взаимоотношения с окружающими людьми.

Программа направлена на приобщение учащихся к интеллектуальному творчеству через развитие исследовательского интереса, пространственных представлений, логического мышления.

Практическое участие в интеллектуальной деятельности способствует развитию духовно-нравственного, творческого и личностного потенциала учащихся, предполагает освоение учащимися специализированных знаний, умений и навыков, которые обеспечивают целостное восприятие учебного материала в рамках содержательно-тематического направления программы.

Актуальность программы.

Актуальность программы обусловлена тем, что происходит сближение содержания программы с требованиями жизни. Государство заинтересовано в формировании всесторонне развитой личности, чему способствует игра в шахматы. Эта игра развивает ребёнка умственно, развивает логическое мышление, воспитывает усидчивость, приучает к культурному проведению

свободного времени, уважительному отношению к сопернику по игре и другим окружающим.

Шахматы – одна из самых популярных в мире интеллектуальных игр. Люди самых разных возрастов во всём мире с большим энтузиазмом играют в шахматы: в школах, клубах, парках, по Интернету.

Педагогическая целесообразность данной программы состоит в том, что она дает основные теоретические и практические знания по игре в шахматы. При помощи игры в шахматы дети совершенствуют свои навыки, умения, развивают коммуникативность, повышают самооценку. Обучение игре в шахматы в рамках дополнительного образования дает много возможностей для роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка, его гармонического развития.

Отличительные особенности программы.

Программа кружка «**Юный шахматист**» состоит из трёх основных разделов: введение, теория и практика игры в шахматы, соревнование и подведение итогов обучения. Программа имеет цикличную структуру, что позволяет возвращаться к изученному материалу, закрепляя его и постепенно усложняя.

Адресат программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Юный шахматист**» адресована детям с ОВЗ 7 – 12 лет. Программа ориентирована на выявление способностей каждого ребенка, активное включение его в новое для него образовательное пространство и направлена на формирование знаний, умений и навыков общекультурного уровня.

Программа рассчитана на детей различного уровня подготовки, заинтересованных заниматься изучением игры в шахматы.

Восприятие детей 7 – 12 лет менее целенаправленно, планомерно и организовано, часто оно бывает грубым, несформированным, поверхностным. Определяющее значение имеет отношение ученика к наблюдаемому объекту. Характерная черта внимания ребенка — его специфическая избирательность. Причиной произвольного переключения внимания ребенка в этом возрасте являются легкая возбудимость, интерес к необычному, яркому.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цели программы:

- формирование интеллектуальной культуры личности посредством изучения игры в шахматы;
- расширение логических способностей, воображения;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- личностное развитие учащихся;
- социализация и адаптация учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;

- выявление и поддержка талантливых и одаренных детей.

Задачи программы.

Обучающие задачи:

- научить играть в шахматы;
- научить специальным шахматным терминам;
- научить применять правила шахматной игры на практике.

Развивающие задачи:

- развивать интерес обучающихся к интеллектуальной деятельности;
- развивать память, внимание, аккуратность, целеустремленность, воображение, пространственное мышление;
- развивать логические способности;
- развивать способность к самооценке и оценке действий других людей.

Воспитательные.

- воспитывать чувство ответственности и уважения к сопернику по игре;
- воспитывать трудолюбие и желание добиваться успеха собственным трудом;
- воспитывать потребность в интеллектуальной деятельности;
- формировать положительно-эмоциональное восприятие окружающего мира, умение получать радость от совместной деятельности.

Условия реализации программы.

Условия набора и формирования групп.

Набор на обучение свободный. Обучающиеся, имеющие желание и способности научиться игре в шахматы.

Условия формирования группы – программа рассчитана на индивидуальную, групповую и коллективную работу с учащимися от 7 до 12 лет.

Кадровое обеспечение.

Программу реализует педагог, имеющий высшее или средне-специальное образование по направлению «Образование и педагогические науки», обладающий достаточным практическим опытом, знаниями, умениями, выполняющий качественно и в полном объеме возложенные на него должностные обязанности.

Материально-техническое обеспечение программы:

- шахматы – 8 комплектов;
- компьютер -1 шт;
- учебные пособия;
- настенная школьная доска;
- ручки – 15 шт;
- тетради - 15 шт.

Размещение учебного оборудования соответствует требованиям и нормам СанПиНа и правилам техники безопасности работы. Особое внимание уделено рабочему месту учеников.

Особенности организации образовательного процесса:

- происходит связь игры в шахматы с жизнью учащегося;
- занятия проводятся в соответствии с расписанием полным составом, с группой обучающихся (от 8 до 15 человек);
- обучающиеся получают реальные результаты деятельности в процессе обучения;
- занятия включают теоретическую и практическую часть.

Теоретическая и прикладная часть курса изучается параллельно, чтобы сразу же закреплять теоретические вопросы на практике. Практическая часть – выполнение работ по заданию педагога; решение шахматных задач; упражнения на развитие зрительной памяти, логики, внимания.

Программа шахматного кружка «Юный шахматист» использует широкий потенциал учащихся при обучении и проведении мини турниров по шахматам. Задача педагога – предоставить ученику простор для личностного развития и применения сформированных знаний, навыков и умений в учебной и повседневной деятельности.

Планируемые результаты освоения программы.

Личностные универсальные учебные действия.

У учащихся будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- способность к оценке своей работы;
- чувство самоуважения и уважения другой личности.

Метапредметные результаты (взаимосвязь с такими учебными дисциплинами, как история, география, математика, литература, физическая культура):

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Учащиеся научатся:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно оценивать свою работу;
- адекватно воспринимать предложения и оценку педагога и других учащихся.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Учащиеся научатся:

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами игры в шахматы.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащиеся научатся:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Предметные

Учащиеся научатся:

- основам аналитического мышления;
- принимать верное решение в условиях ограниченного времени.

Учебный план

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по шахматам «Юный шахматист» на 2023 год

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы Контроля
		Всего	Тео- рия	Прак- тика	
1.	Знакомство с техникой безопасности, правилами поведения шахматиста.	1	1	-	РЗ
2.	Волшебная доска. Геометрия шахматной доски. Центр. Горизонталь, вертикаль, диагональ. Цифры и буквы.	1	1	-	РЗ
3.	Шахматные фигуры. Начальное положение. Сравнительная сила фигур	2	1	1	РЗ
					ПР
4.	Рокировка и некоторые теоретические понятия: шах, шах и мат.	1	1	-	Работа на занятии
5.	Правила передвижения и взятия шахматных фигур. Мат в начале партии	2	1	1	РЗ
					ПР
6.	Мат слоном и конем	2	1	1	РЗ
					ПР

7.	Ферзь против пешек и фигур	2	1	1	РЗ
					ПР
8.	Ладейные и легкофигурные окончания	2	1	1	РЗ
					ПР
9.	Использование позиционного преимущества	2	1	1	РЗ
					ПР
10.	Плеяда великих	1	1	-	РЗ
11.	Примеры типичных комбинаций	2	1	1	РЗ
					ПР
12.	Атака тяжелыми фигурами	2	1	1	РЗ
					ПР
13.	Размен и двойная связка	2	1	1	РЗ
					ПР
14.	Дебют – его изучение	2	1	1	РЗ
					ПР
15.	Шахматная тактика. Ничья и пат.	2	1	1	РЗ
					ПР
16.	Шахматная стратегия	2	1	1	РЗ
					ПР
17.	Игра против одного соперника	4	-	4	ПР
18.	Сеанс одновременной игры	1	-	1	ПР
	Итоговое занятие	1	-	1	РЗ
	Итого:	34	16	18	

Сокращенные названия:

РЗ – работа на занятии

ПР – практическая работа

Календарно-тематическое планирование – Приложение № 1.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

(Один год обучения - 1 час в неделю)

Вводное занятие и доведение мер безопасности (1ч.) – знакомство с техникой безопасности на занятиях шахматами, с противопожарной безопасностью, и правилами поведения шахматиста.

Шахматная теория (7 ч.) – знакомство с геометрией шахматной доски, правилами передвижения и взятия шахматных фигур, с рокировкой, решением шахматных задач на постановку мата в 1 ход разными фигурами.

Шахматная тактика (8 ч.)

Теоретическая часть – ознакомить с записью шахматных передвижений, пополнять словарь новыми шахматными терминами, ознакомить с 10 правилами дебюта, видами разных дебютов (детский мат, испанский дебют), ознакомить с постановкой мата одинокому королю разными фигурами, ознакомить с такими шахматными комбинациями, как отвлечение и завлечение, двойной удар, учить решать задачи на мат в 1 ход, знакомство с биографиями и заслугами чемпионов мира по шахматам разных лет.

Практическая часть – отрабатывать навыки ведения разных дебютов (детский мат, испанский и итальянский дебют), учить записывать шахматную партию, отрабатывать навыки постановки мата одинокому королю разными фигурами, отрабатывать навыки применения шахматных комбинаций - отвлечение и завлечение, двойной удар, пользоваться шахматными часами.

Повторение и закрепление (7 ч.) – повторение и закрепление изученного на прошлых занятиях.

Практическая работа (10 ч.) – выполнение разнообразных упражнений направленных на закрепление знаний геометрии шахматной доски, правил передвижения и взятия шахматных фигур, выполнение рокировки.

Итоговое занятие (1 ч.) – подведение итогов обучения за год, анализ работы на занятиях, результаты контрольных опросов.

Формы и методы обучения.

Формами организации деятельности для ведения образовательного процесса являются: индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, коллективные, имеется возможность их сочетания. Для выполнения поставленных задач в соответствии с методологическими позициями программа преподавания предусматривает следующие виды занятий:

- беседы;
- занятия в группе: игровые и тренинговые занятия, занятие-соревнование.

Программа даёт возможность обучающимся приобщиться к игре в шахматы через беседы, просмотр презентаций, обучающих видеофильмов, слайдов, репродукций, а также соревновательной деятельности.

Для успешной реализации программы предполагается использовать Интернет-ресурсы, компьютерные шахматные программы.

Календарный учебный график на 2023 год

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.01.2023	31.12.2023	34	34	1 раз в неделю по 1 учебному часу

Объем и сроки реализации программы.

Программа рассчитана для учащихся 1-4-х классов, на 1 год обучения. На реализацию программы отводится 34 часа.

Оценочные и методические материалы.

Оценочные материалы

Для отслеживания результатов реализации программы применяются различные педагогические методы и технологии, такие как:

- **диагностика** (тестирование, опросы, творческие задания, работа над ошибками) динамики развития личности, определения результативности педагогического воздействия, активизации познавательной мотивации и творческих способностей;

- **педагогическое наблюдение** (каждый ребенок в течение календарного года принимает участие в занятиях кружка и внутришкольных конкурсах игры по шахматам).

Итогом работы каждого ученика в процессе обучения станет освоение данной программы. Внешний результат будет выражен в способности играть в шахматы. Внутренний результат – опыт деятельности, станет достоянием учащегося, соединяющим знания и умения, компетенции и ценности.

Педагогическая оценка результатов обучения детей осуществляется с помощью *мониторинга результативности* образовательной деятельности обучающегося, ориентированного на задачи программы.

Для проверки эффективности качества реализации программы применяются различные способы отслеживания результатов.

Виды контроля:

- **входная диагностика** проводится в начале занятий, позволяющая определить уровень знаний, умений и навыков, компетенций у обучающегося, чтобы выяснить, насколько учащийся готов к освоению данной программы;

- **текущий контроль** проводится на каждом учебном занятии в течение всего учебного года. Такой вид контроля способствует улучшению учебного процесса, так как происходит проверка знаний, умений по учебному материалу у обучающихся. Текущий контроль так же позволяет своевременно выявить пробелы и оказать помощь обучающимся в усвоении программного материала.

Текущий контроль включает в себя наблюдение, опрос, самостоятельные работы.

- **промежуточный контроль** проводится по решению педагога в период проведения занятий для определения степени усвоения знаний, умений и навыков. По его результатам, при необходимости можно внести необходимые коррективы в обучение.

Промежуточный контроль проводится в виде наблюдения, опроса.;

- **итоговый контроль** проводится в конце учебного года. Он позволяет оценить результативность работы обучающегося за учебный год.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: открытые занятия, отслеживание посещаемости по журналу, материалы обучения в тетрадях.

Методические материалы.

Педагогические технологии.

Инновационные процессы в системе дополнительного образования детей напрямую связаны с включением в практику учреждений дополнительного образования детей педагогических технологий.

• **Информационно-коммуникационные технологии (далее - ИКТ).** Использование ИКТ позволяет сделать учебный процесс доступным, интересным для детей; рационально использовать время учебного занятия; быстро и качественно готовить раздаточный материал; создавать задания для проверки и контроля усвоения материала; оперативно обмениваться опытом работы и методическими материалами с коллегами.

• **Здоровьесберегающие технологии.**

Комплексная работа по сохранению здоровья осуществляется посредством внедрения элементов здоровьесберегающих технологий. Во избежание переутомления детей на статичных занятиях запланировано применять смену видов деятельности, регулярное чередование периодов напряженной активной работы и расслабления, смена произвольной и эмоциональной активации.

Для активизации и отдыха ребят на занятиях, а также для

предупреждения и снятия утомления на каждом занятии предусмотрены релаксационные упражнения, физминутки (снятие напряжения в спине и шее).

- ***Игровые технологии.***

Использование технологии игрового обучения в групповой форме, дает возможность разнообразить методы проведения занятий, вызвать к ним интерес, что способствует сохранению контингента. Среди учащихся очень популярны ролевые игры, работа с карточками, викторины, кроссворды, загадки. Игровая форма проведения занятия вызывает живой интерес, снижает утомляемость детей.

- ***Личностно-ориентированные технологии обучения и воспитания.***

Личностно-ориентированные технологии ориентируются на развитие свойств личности не по заказу, а в соответствии с ее способностями и возможностями. Технологию сотрудничества, которая основана как раз на личностно-ориентированном обучении, предполагает глубокое понимание и гуманный подход к личности ребенка, коллективистское воспитание.

- ***Технология группового обучения.***

Групповые технологии предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию.

Особенности групповой технологии заключаются в том, что группа делится на подгруппы для решения и выполнения конкретных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого ученика. Состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности.

- ***Технология коллективной творческой деятельности.***

Технология коллективной и творческой деятельности (И.П. Волков, И.П. Иванов) широко применяется в дополнительном образовании. В основе технологии лежат организационные принципы: социально-полезная направленность деятельности детей и взрослых и сотрудничество детей и взрослых, романтизм и творчество.

Методы обучения: словесный, наглядный, репродуктивный, проектный, игровой, частично-поисковый, практической работы.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- наглядные (показ образцов, иллюстраций, способов выполнения работы);
- практические (в соревновательной деятельности учащиеся опытным путем осуществляют поиск оптимального логического решения);
- совместно-коммуникативные методы (рассказ, объяснение, убеждение, беседа, способствующие освоению и закреплению материала).

Методы организации контроля и самоконтроля познавательной деятельности (аналитические): анкетирование, самоанализ, опрос, сравнение, наблюдение.

Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности творческой активности:

- поощрение;
- создание положительной эмоциональной атмосферы и успеха;
- создание игровой ситуации.

Методические пособия (*наглядные пособия, дидактические материалы на различных носителях, методические материалы*):

1. Книги, журналы, статьи.
2. Иллюстрации, репродукции.
3. Магнитные шахматные фигуры.
4. Презентации, слайды, обучающие видеофильмы.
5. Методические разработки и материалы занятий.

Дидактические материалы.

Дидактические материалы содержат: описание правил и теории игры в шахматы, задания, упражнения, игры.

Дидактические материалы используются на каждом занятии, кроме проверочных занятий.

Дидактические игры способствуют формированию учебных навыков и умений, изучению нового материала или повторению и закреплению пройденного, т.е. решают определенные дидактические задачи, способствуют развитию мышления, памяти, внимания, наблюдательности. В процессе игры у детей вырабатывается привычка мыслить самостоятельно, сосредотачиваться, проявлять инициативу.

К *техническим средствам обучения*, которые могут использоваться на занятиях шахматного кружка, относятся:

- Персональный компьютер (ноутбук) - 1 шт.

Информационное обеспечение:

- Электронные пособия, обучающие программы по шахматам.
- Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.
- Видеотека (материалы по истории и развитию теории и практики игры в шахматы).

Промежуточный контроль знаний за 1 четверть.

Опросник.

1. Какого цвета должно быть ближнее к вам левое поле, если вы играете белыми фигурами: а)любого; б)чёрного; в)белого.

2. Как правильно называются фигуры :а) **король**, б) царь, в) падишах; а) дама, б) **ферзь**, в) королева; а) **ладья**, б) тура, в) башня; а) офицер; б) гонец, в) **слон**; а) лошадь, б) **конь**, в) скакун; а) **пешка**, б) фишка, в) шашка.
3. Количество фигур в шахматах: а) король-1,2,3; б) ферзь-1,2,3; в) ладья-1,2,3; г) слон-1,2,3; д) конь-1,2,3; е) пешка-2,6,8.
4. Линия, идущая по доске слева направо, называется: а) прямой; б) отрезком; **в) горизонталью.**
5. Линия, идущая по доске снизу вверх, называется: а) дорожкой; б) линейкой; **в) вертикалью.**
6. Линия, идущая из одного угла доски к другому, называется: а) углом; б) зигзагом; **в) диагональю.**

Практическая работа: расставить шахматные фигуры в начальное положение.

Итоговый контроль знаний после 1 полугодия обучения.

Опросник.

1. Как ходит и делает взятие ладьи? а) по диагонали; **б) по горизонтали и вертикали**; в) как хочет.
2. Как ходит и делает взятие слона? **а) по диагонали** ; б) по горизонтали и вертикали; в) как хочет.
3. Как ходит и делает взятие ферзя? а) по диагонали ; б) по горизонтали и вертикали; **в) как хочет.**
4. Как ходит и делает взятие коня? а) по диагонали ; б) по горизонтали и вертикали; **в) буквой г.**
5. Двойной удар-это: а) ход на 2 поля; **б) нападение 1 фигуры сразу на 2 и более фигур противника**; в) вилка.
6. Шахматные слоны бывают: а) плохие и хорошие; **б) белопольные и чернопольные**; в) злые и добрые.

Итоговый контроль знаний после 1 года обучения

Опросник.

1. Шах – это: **а) нападение на короля**; б) ход фигуры; в) конец шахматной партии.
2. Способы защиты от шаха: **а) закрыться другой фигурой**; б) срубить нападающую фигуру; в) сдаться.
3. Мат-это: **а) конец шахматной партии**; б) шах, от которого нет защиты; в) ход короля.
4. Рокировка – это: а) двойной удар; б) ничья; **в) специальная защита короля, когда король движется к ладье через клетку и ладья перепрыгивает через него.**

Литература.

Список используемой литературы:

1. Вольф П. «Шахматы. Шаг за шагом» - 2003 г. – М.; ЗАО НПП «Ермак».

2. «Внешкольник» №8/2004 г., с. 2 – 4 «О развитии шахматного образования в системе образования РФ».
3. Костров В., Давлетов Д. «Шахматный учебник» - 2005 г. – С.-П.; издательский дом «Литера», 1 и 2 часть.
4. Костров В., Давлетов Д. «Рабочая тетрадь к шахматному учебнику» - 2005 г. – С.-П.; издательский дом «Литера».
5. Костров В., Давлетов Д. «Уроки шахмат» - 2006 г. – М.; ООО «Издательство Астрель».
6. Петрушина Н.М. «Шахматный учебник для детей» - 2008 г. – Ростов-на-Дону; «Феникс».
7. Пожарский В. «Школа шахмат» - 2008 г. - Ростов-на-Дону; «Феникс».

Интернет-ресурсы:

- <http://шахматистам.рф/> На портале размещены 28 Flash-видеоуроков, каталог файлов (книги, записи, софт и др. – более 6500 позиций, дебютов).
- <http://www.openchess.ru/> На этом сайте Вы можете сразиться с другими игроками в шахматы, кингчесс или в шахматы Фишера. Игра ведется в двух зонах: блиц и оффлайн. Рейтинги. Форум. Имеется система тренировок, основанная на анализе партий, сыгранных когда-то маститыми шахматистами (262 партии). Начиная с некоторого хода, вам будет предложено начать угадывать, как сыграл победитель партии. Ваша задача – угадать как можно больше ходов.
- www.sparkchess.ru Сервер для онлайн-игры в шахматы с компьютером или людьми из разных уголков мира. При игре с людьми обсчитывается рейтинг. Можно играть без регистрации.
- www.chessok.net Видеоуроки (более 200 записей), биографии шахматистов, новости шахматного мира. Игра с компьютером без регистрации на сайте в одной из двух программ на выбор - либо "Чесс Спарк", либо "Азис Чесс".
- www.chesswood.ru Есть возможность играть через сайт с людьми. Раздел Chess-TV – шахматные турниры онлайн.
- www.playinchess.net На страницах этого сайта вы можете создать новую игру или присоединиться к игре, которая уже создана другими пользователями сайта, и играть в шахматы онлайн.
- www.xchess.ru Имеются оригинальные разделы "Задачи-шутки" и "Дебютные ловушки".
- www.chess-samara.ru Есть возможность играть на сайте с людьми, а также следить за партиями, которые ведут другие игроки, анализировать архив своих и чужих партий. Сообщество игроков, рейтинги.
- www.shahmaty.info – ещё один ресурс с более информационной направленностью. На сайте можно ознакомиться с рейтингом ФИДЕ, следить за онлайн рейтингом топовых игроков, смотреть за прямыми трансляциями партий, читать новости. Нет обучения и онлайн-игр, но есть раздел с задачами.
- <https://chesspushkin.ru/> МБУ Спортивно-культурный центр имени А.А. Алёхина в г. Пушкин.

**Календарно-тематическое планирование дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программы
по шахматам «Юный шахматист»
на 2023 год**

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов
Раздел 1. Введение			
1.		Знакомство с техникой безопасности, правилами поведения шахматиста.	1
Раздел 2. Теория и практика шахматной игры.			
2.		Волшебная доска. Геометрия шахматной доски. Центр. Горизонталь, вертикаль, диагональ. Цифры и буквы.	1
3.		Шахматные фигуры. Начальное положение. Сравнительная сила фигур. (Теория)	1
4.		Шахматные фигуры. Начальное положение. Сравнительная сила фигур. (Практика)	1
5.		Рокировка и некоторые теоретические понятия: шах, шах и мат.	1
6.		Правила передвижения и взятия шахматных фигур. Мат в начале партии. (Теория)	1
7.		Правила передвижения и взятия шахматных фигур. Мат в начале партии. (Практика)	1
8.		Мат слоном и конем. (Теория)	1
9.		Мат слоном и конем. (Практика)	1
10.		Ферзь против пешек и фигур. (Теория)	1
11.		Ферзь против пешек и фигур. (Практика)	1
12.		Ладейные и легкофигурные окончания. (Теория)	1
13.		Ладейные и легкофигурные окончания. (Практика)	1
14.		Использование позиционного преимущества. (Теория)	1
15.		Использование позиционного преимущества. (Практика)	1
16.		Плеяда великих шахматистов.	1
17.		Примеры типичных комбинаций. (Теория)	1

18.		Примеры типичных комбинаций. (Практика)м	1
19.		Атака тяжелыми фигурами. (Теория)	1
20.		Атака тяжелыми фигурами. (Практика)	1
21.		Размен и двойная связка. (Теория)	1
22.		Размен и двойная связка. (Практика)	1
23.		Дебют – его изучение. (Теория)	1
24.		Дебют – его изучение. (Практика)	1
25.		Шахматная тактика. Ничья и пат. (Теория)	1
26.		Шахматная тактика. Ничья и пат. (Практика)	1
27.		Шахматная стратегия. (Теория)	1
28.		Шахматная стратегия. (Практика)	1
Раздел 3. Соревнование и подведение итогов обучения.			
29.		Игра против одного соперника. (Практика)	1
30.		Игра против одного соперника. (Практика)	1
31.		Игра против одного соперника. (Практика)	1
32.		Игра против одного соперника. (Практика)	1
33.		Сеанс одновременной игры. (Практика)	1
34.		Обобщающее занятие.	1
		Итого:	34