

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №2 с.Автуры Шалинского муниципального района»
(МБОУ «СОШ №2 с.Автуры»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «СОШ №2 с.Автуры»

(протокол № 4 от 14.01.2022г)



**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«СОШ №2 с.Автуры» за 2021 год**

**Аналитическая часть
Общие сведения об образовательной организации**

Наименование общеобразовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №2 с.Автуры» (МБОУ «СОШ №2 с.Автуры»)
Руководитель	Амалиев Апти Акболатович
Адрес организации	366306 ЧР, Шалинский муниципальный район, с.Автуры, Ул.Б-Х.Митаева, 256
Телефон, факс	8(928)745-85-87
Адрес электронной почты	avturi-2@mail.ru
Учредитель	УО
Дата создания	1976 год
Лицензия	20 Л 02 №0000594, регистрационный №2238
Свидетельство о государственной аккредитации	20 А 02 №0000476, регистрационный №1142

МБОУ «СОШ №2 с.Автуры» (далее-Школа) расположена в с.Автуры. Большинство семей обучающихся проживают в собственных домах: 90%-рядом со Школой, 5% процентов с других микрорайонов.

Основные виды деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
2021 г**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1177 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	480 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	637 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	60 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	344/28/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	18
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	20,1
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	71 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (проф.)	54 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	38/29%

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	57/70%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	321 человек/ 26%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек 78/ 6%
1.19.1	Регионального уровня	0 человек/ 0%
1.19.2	Федерального уровня	0 человека/ 0 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек /0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	90 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	62 человек/ 69%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	62 человек/ 69%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/ 0,01%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	22 человек/24%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	90 человек/ 100%
1.29.1	Высшая	16 человек/ 18%
1.29.2	Первая	9 человек/ 10%

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	90 человек/100%
1.30.1	До 5 лет	3 человек/ 4%
1.30.2	Свыше 30 лет	11 человек/ 13%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	20 человек/ 23%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек 10%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	95 человек/ 74%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	95 человек/ 74%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0.01 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	21 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да

Результаты самообследования общеобразовательной организации МБОУ СОШ № 2 с.Автуры

Содержание

1. Общие сведения об общеобразовательной организации
2. Оценка системы управления МБОУ СОШ №2 с.Автуры
3. Оценка качества кадрового состава;
4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся;
 - 4.1.Качество образования учащихся по уровням:
 - начальное общее образование
 - основное общее образование
 - среднее общее образование:
5. Оценка образовательной деятельности
 - 5.1.Инновационная деятельность общеобразовательной организации
 - 5.2.Подготовка к реализации ФГОС ООО
 - 5.3.Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие способных и одаренных детей
- 6.Воспитательная работа. Внеурочная деятельность и система дополнительного образования
 - 6.1.Взаимодействие с родителями
7. Сохранение и укрепление здоровья учащихся.
 - 7.1.Медико - социальные условия.
 - 7.2 Рациональное питание,
 - 7.3. Вопросы безопасности,
8. Профилактическая деятельность МБОУ СОШ №2 с.Автуры
9. Психолого–педагогическое сопровождение учащихся
10. Оценка качества материально-технической базы
11. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения;
12. Общие выводы на основе самообследования.
 - 12.1.Удовлетворенность образовательным процессом.
- 13.Перспективы и основные направления развития МБОУ СОШ № 2 с.Автуры на 2021 год.

«Наша школа должна быть открыта для всего нового, должна идти в ногу со временем и при этом сохранять свое уникальное лицо, свои корни, те ценности, которые веками закладывались в обществе, должна не только учить, но и воспитывать человека и гражданина».
В.В. Путин

Отчет о результатах самообследования общеобразовательной организации МБОУ СОШ №2 с.Автуры

К чему мы стремимся

Самообследование МБОУ СОШ № 2 с.Автуры проводится в целях формирования открытого и общедоступного информационного ресурса, содержащего сведения о результатах деятельности образовательного учреждения, на основе которых может быть произведена объективная оценка качества работы школы и определены перспективные направления ее развития на следующий отчетный период.

Современная школа не может развиваться без четко выстроенного прогноза, устремленного в будущее на основе внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности образовательной организации. Анализ итогов работы – это тот управленческий урок, который мы извлекаем из прошлого для будущего

Одной из ключевых позиций, определяющих облик нашей школы, утверждение её многообразия, разноуровневости, отвечающей различным возможностям и способностям учащихся, направленности обучения и вариативности, удовлетворяющим интересы личности.

Наша школа призвана обеспечить современное качество образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества, государства.

Принципиальное изменение целей привели к появлению ориентира на достижение личностных результатов. В 2021 году мы работали над осмыслением нового образа результата, мы действовали в логике «от успешной школы — к успехам ребёнка».

Целевыми ориентирами деятельности школы стали:

– достижение и поддержание высокого уровня мотивации ребёнка к образованию;

– достижение уровня знаний, необходимых и достаточных для всех уровней образования, обеспечивающего компетентностное освоение и решение (на уровне самостоятельной деятельности) задач учебной и социальной направленности;

– достижение учащимся *самостоятельности* в учебной и социально направленной деятельности, рефлексивной оценке и самооценке личностных результатов.

Школа успешна, если всем ученикам создаются условия, порождающие мотивацию к образованию (учёбе и совместной социально направленной деятельности); если всем ученикам предоставлена возможность развивать свою самостоятельность в предметной и внепредметной деятельности; если всем ученикам обеспечено право развития и реализации рефлексивной самооценки результатов достигнутого;

ученик успешен, если он развивается как личность: мотивирован к постановке и решению разноплановых задач в предметной и социальной деятельности, способен проявлять свои личностные качества в индивидуальной и совместной деятельности, развивает рефлексивную самооценку своей деятельности достижений.

учитель успешен, если он совместно с педагогами и родителями познаёт «внутренний закон развития» каждого ребёнка, заключающийся в возникновении новых предметных, социальных и личностных задач на основе развившихся возможностей ребёнка, создаёт мотивирующую, деятельностьную, компетентностную и рефлексивную среду совместной деятельности с каждым ребёнком.

Учителя. Пожалуй, это – один из главных пунктов успешной школы. Именно они дают знания, именно они должны зажечь в ученике исследовательский огонёк и тягу к знаниям. Учитель закладывает основные моральные нормы, воспитывает и развивает. Он всегда должен быть толерантен, должен уважать мнение ученика и принимать его.

Думаем, что именно все эти причины и есть те, благодаря которым школа становится успешной и оставляет в душе детей приятный след и с годами вызывает ностальгию, я не чувство панического страха и желание скорее вырасти и покинуть её. Школа – это не просто стены, парты и уроки, школа – это отдельный период нашей жизни – самый яркий, самый важный и решающий дальнейшую жизнь человека.

Мы работаем над созданием условий для актуальной и потенциальной успешности личности ученика, личностно-профессиональной успешности учителя, успешности школы, её позитивного имиджа.

Что делает школу успешной? В понимании нашего коллектива успешная школа – это система, в которой созданы условия для эффективно саморазвития всех участников образования, в первую очередь педагога и учащегося.

Успешный учитель, успешный ученик, взаимодействие, взаимопонимание, сотрудничество - вот наше педагогическое кредо.

Общие сведения об общеобразовательной организации

Сегодня общество выдвигает новые требования к содержанию образования, к организации учебно-воспитательного процесса, в области образования выделен приоритет – повышения доступности качественного образования при эффективном использовании имеющихся ресурсов.

Школьная система не может выстраиваться без учёта государственного заказа, который чётко сформулирован в Стратегии развития образования до 2020 г.

Качество школьного образования мы понимаем как совокупность свойств, которые обуславливают способность образовательной системы удовлетворять социальные потребности в формировании и развитии личности в аспектах ее обученности, воспитанности, выраженности, социальных, психологических, физических свойств.

Миссия школы заключается в модификации образовательной среды, направленной на становление социальной компетентности **личности школьника**, определяющей готовность к профессионально-трудовой деятельности, выполнению гражданских, семейных функций, эффективную социально-профессиональную реализацию и успешную социализацию в обществе в условиях нового качества образования.

В соответствии с Национальной образовательной стратегией (2020) – главным результатом модернизации школы должно стать соответствие школьного образования целям опережающего развития.

Цель работы школы является создание комплекса условий для формирования мобильной и гибкой образовательной системы школы, способной реагировать на социальный запрос и индивидуальные образовательные запросы, обеспечивающей рост профессиональной компетентности педагогических кадров и повышения качества образования.

Цель самообследования

Формирование открытого и общедоступного информационного ресурса, содержащего сведения о результатах деятельности МБОУ СОШ №2, на основе которых должна быть произведена объективная оценка качества работы школы и определены перспективные направления ее развития на следующий отчетный период.

Характеристика образовательной организации

Название (по уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа №2
Юридический адрес –	366306, Чеченская Республика, Шалинский муниципальный район, с. Автуры, ул. Б.-Х. Митаева 256.
Фактический адрес –	366306, Чеченская Республика, Шалинский муниципальный район, с. Автуры, ул. Б.-Х. Митаева 256.
Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение
Тип	Общеобразовательная организация
Учредитель	Администрация Шалинского района
Год основания	1976
Телефон	Телефон:
e-mail	avturi-2@mail.ru
Адрес сайта в интернете	Avturi-2.edu 95.ru
Фамилия, имя, отчество руководителя	Амалиев Апти Акболатович
Лицензия (дата выдачи, №, кем выдана)	20.10.15г, №2238, Министерство образования и науки ЧР
Аккредитация (дата выдачи, №, кем выдана)	16.11.16г, №1142, Министерство образования и науки ЧР

Перечень общеобразовательных программ, реализуемых в №2

Школа реализует общеобразовательные программы (основные и дополнительные):

Основные общеобразовательные программы:

- основную общеобразовательную программу начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года);
- основную общеобразовательную программу основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет);
- основную общеобразовательную программу среднего общего образования (нормативный срок освоения 2 года).

Руководители общеобразовательной организации (административно-управленческий персонал)

№ п/п	ФИО	Должность	Образование	Квалификационная категория	Стаж работы в должности
1.	Амалиев Апти Акболатович	директор	высшее	Соответствие занимаемой должности	
2.	Амалиева Зулай Ильясовна	заместитель директора по УВР	высшее	Соответствие занимаемой должности	
3.	Байсултанова Рамнат Исаевна	заместитель директора по УВР	среднее	Соответствие занимаемой должности	
4.	Хагаева Малика Мусаевна	заместитель директора ВР	высшее	Соответствие занимаемой должности	

Структура контингента обучающихся в 2021 учебном году

Структура контингента	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего
Общее количество классов	21	20	2	43
Количество выпускных классов в текущем учебном году по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам/Количество обучающихся, которые завершают обучение в текущем учебном году, в том числе:	4/117	4/132	1/24	9
- общеобразовательных классов				
- классов с дополнительной (углублённой) подготовкой по отдельным предметам, входящим в федеральный компонент базисного учебного плана	0	0	0	0
- классов с дополнительной (углублённой) подготовкой по профилям (для гимназии, лицей)	0	0	0	0

Вывод: Данная структура школы соответствует функциональным задачам муниципального образовательного учреждения и Уставу МБОУ СОШ № 2 с.Автуры

Оценка системы управления МБОУ СОШ № 2 с.Автуры

По мнению великого немецкого философа И. Канта, лишь два человеческих изобретения можно считать самыми трудными: искусство управлять и искусство воспитывать. Оба этих искусства должны быть гармонично соединены в работе школы. Управление школой – многофакторный процесс, в котором определяющее значение имеют: организационная структура, стратегия и технологии управления, а также культура и уклад школьной.

При современном понимании образовательного учреждения как особой разновидности социальной организации главный акцент в своей деятельности делается на учет запросов и интересов всех субъектов образовательной деятельности (государственных и личных), на успешную социализацию выпускников школы. МБОУ СОШ № 2 с.Автуры выполняет свою главную и основную задачу: учить всех и каждого, поступающего в нашу школу, независимо от возможностей и способностей. Мы хотим построить школу равных возможностей.

Образовательный процесс строится таким образом, чтобы каждый ученик мог реализовать свое право на полноценное, качественное образование, в соответствии со способностями, индивидуальными склонностями и потребностями, был способен ориентироваться в ценностях мировой и отечественной культуры, осуществлять выбор профессии, адаптироваться в новых социально-экономических условиях, осуществлять непрерывное самообразование, личностное самосовершенствование.

Структура управления школой

В управлении школой выделяются следующие инновационные подходы:

- реализация принципов государственно-общественного характера управления;
- управления на основе социального партнерства;
- системный характер управления;
- приоритет профессионального развития педагогов;
- инновационное управление (управление проектами, поддержка лидерства и другое);

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ», Уставом на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, на основе сочетания принципов единоначалия и самоуправления коллектива.

Партнерство с родителями как основными заказчиками образовательных услуг объявлено одним из стратегических направлений работы школы.

Общая идея работы с родителями в том, что они должны принимать самое активное участие в формировании успешной личности своего ребенка, приобщаясь к различным мероприятиям, проводимым школой

Цели, ценности и ресурсы составляют базовый компонент корпоративной культуры школы и являются отправной точкой для организации деловых партнерских отношений.

Наличие именно общих целей — важный фактор для построения партнерства, так как разные ориентиры родителей и школы могут привести к конфликту и претензиям родителей к содержанию и формам обучения и воспитания.

Под общими ценностями в данном контексте понимаются принципы достижения целей, которые в рамках партнерских отношений также должны быть понятными и разделяемыми всеми участниками образовательного процесса.

Выявление общих ресурсов — это процесс определения взаимной полезности родителей и школы.

В школе сложилась вертикально-горизонтальная система управления.

Вертикальная структура: директор – заместители директора, учителя, классные руководители – обучающиеся – родители.

Горизонтальная структура управления:

- Педагогический совет-учитель, учащийся, родитель;
- Профессиональные объединения педагогов – методический совет (МС), школьные межпредметные методические объединения (ШММО); школа молодого педагога (ШМП);
- Совет обучающихся – ученики школы;
- Совет профилактики-педагоги, обучающиеся, родители, ПДН;
- Совет родителей – родители, директор школы, классные руководители;
- Управляющий Совет школы – представители предприятий и организаций, социальные партнеры школы, администрация школы.

Общественно-государственный характер управления обеспечивается взаимодействием Управляющего Совета школы, педагогического совета, Совет родителей, Совета обучающихся, что создает предпосылки для обеспечения государственно-общественного управления в школе.

Определены критерии эффективности деятельности школы:

- результаты освоения обучающимися образовательных программ;
- преемственность содержания и технологий образования на различных ступенях обучения и этапах подготовки;
- творческие достижения обучаемых и педагогов;
- уровень внедрения инноваций в ОУ;
- эффективность воспитательной системы в ОУ;
- охват обучающихся внеучебной (внеаудиторной) деятельностью;
- динамика развития материальной базы
- уровень квалификации педагогического коллектива

Из показателей продуктивности обозначены основные направления работы школы

Модификация образовательной среды;

-создать комплекс условий для качественной и эффективной образовательной деятельности: реализации образовательных стандартов обучающимся, развитие кадрового персонала; развитие государственно-общественного характера управлением школы, сотрудничество с различными организациями, предприятиями и учреждениями на основе социального партнерства;

-создать комфортные условия и обеспечить безопасность реализации учебно-воспитательного процесса через создание условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья обучающихся;

-создать условия для непрерывного социально-духовного образования, посредством интеграции возможностей школы, социума и других социальных институтов с учетом преемственности на всех уровнях и этапах образовательного процесса;

-работать над имиджем школы.

Модификация методического сопровождения образовательного процесса школы:

-обеспечить системную работу над развитием учительского потенциала школы (использование современного методического инструментария для качественного образования учащихся школы);

-проводить в системе мониторинг результативности педагогической деятельности (качество работы педагога и качество усвоения образовательных программ учащимися).

Модификация управления школой:

-расширение участия Управляющего совета и других общественных структур в управлении школой;

- развитие инициативы педагогического коллектива, родителей в управлении образовательным учреждением на основе реализации принципов персональности, коллегиальности и демократичности управления образовательным учреждением; использование информационных технологий в управлении учреждением;

- самоконтроль и самооценка деятельности педагогов в ходе внутришкольного образовательного мониторинга

Педагогический коллектив работал над созданием такой *образовательной среды*, которая обеспечивает возможность развития каждого ребенка с максимальным использованием его природных способностей, интересов, увлечений.

Внутришкольный контроль спланирован по направлениям:

- Контроль за выполнением всеобуча:

на протяжении всего учебного года осуществлялось обучение детей, проживающих на территории школы в микрорайонах . Уклоняющихся от учебы детей нет.

- Контроль за состоянием преподавания учебных предметов осуществлялся путем посещения уроков; через анализ выполнения полугодовых, срезовых, итоговых работ; с помощью анализа качества обучения по предметам, анализа внеклассной работы по предмету.

- Контроль за состоянием знаний, умений и навыков;

- Контроль за школьной документацией;

- Контроль за работой педагогических кадров: анализ приемов и методов работы каждого педагога, посещение уроков вновь пришедших педагогов.

Формы контроля.

Обзорный тематический контроль:

-состояние школьной документации:

- проверка личных дел (списочный состав, наличие необходимых документов, итоговые оценки),

- проверка классных журналов, журналов кружков, домашнего обучения (работа со слабоуспевающими учащимися, посещаемость учащихся, контроль и учёт знаний учащихся, объективность выставления итоговых оценок учащимся, выполнение теоретической и практической части государственных программ),

- проверка дневников учащихся;

-контроль рабочих программ педагогов;

-выполнение правил по технике безопасности на уроках химии, физики, физической культуры, технологии;

-использование информационных технологий в УВР;

-обеспеченность учащихся учебной литературой.

Классно-обобщающий контроль:

-уровень ЗУН учащихся 1-11 классов (стартовый контроль, промежуточный контроль (по четвертям, по полугодиям), итоговый контроль (годовой на конец учебного года в переводных классах), итоговый контроль (переводная аттестация);

- работа классного руководителя по успешной адаптации учащихся в 1 классе;
- анализ работы классного руководителя 5 класса по формированию классного коллектива в период адаптации;
- уровень образовательной подготовки учащихся 4 класса.

Предметно-обобщающий контроль:

- эффективные методы и приёмы повышения техники чтения учащимися младших классов;
- контроль за преподаванием предметов из БУП (геометрии, физики, основ религиозных культур и светской этики)

Персональный контроль:

- система внеурочной работы по истории и обществознанию. Деятельность вновь принятых педагогов;
- подготовка к аттестации учителей.

Оперативный контроль и фронтальный контроль:

- посещение администрацией школы уроков учителей и взаимопосещение уроков учителями в рамках предметных недель;
- посещение школы учащимися.

Применяемые методы контроля:

- наблюдение (посещение уроков, внеклассных мероприятий);
- изучение и проверка документации;
- проверка знаний (срезы, тесты, контрольные и диагностические работы);
- анкетирование всех участников образовательного процесса;
- собеседование с педагогами;
- анализ.

Выводы

Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями УВП. Анализ хода и итогов учебно-воспитательного процесса достоверен и полон.

Система внутришкольного управления обеспечила достижение запланированных результатов.

Показателями эффективного управления являются результаты деятельности школы по следующим составляющим:

- Критерии факта – снизилось количество обучающихся, оставленных на повторный курс, незначительно, но повысилось качество образования, улучшилось состояние здоровья детей, повысились результаты участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

-Критерии отношений – улучшились межличностные отношения, нет конфликтов между участниками образовательного процесса;

-Критерии качества – позволяют проследить взаимосвязь между процессом управления и личностным ростом участников образовательного процесса.

Оценка качества кадрового состава

Новое качество образования требует и нового учителя. С этой целью были созданы все условия для повышения квалификации педагогов. Развитие системы повышения квалификации на уровне ОУ объективно требует новой парадигмы внутришкольного управления, суть которой состоит в создании условий, обеспечивающих саморазвитие каждого учителя. Прежняя система должна уступить место новой системе научно-методической работы, которая должна стать средством процесса развития нового стиля педагогического мышления и деятельности педагога в школе. Поэтому работа была направлена на создание внутришкольной модели повышения квалификации педагогов, которая способна обеспечить профессиональный рост, развитие активного творчества.

Система обучения педагогических кадров в школе включает в себя четыре взаимодополняющих этапа:

1 этап – изучение теории: новых тенденций развития образования, новых педтехнологий, форм и методов организации образовательного процесса

2 этап – отработка теоретических вопросов, первичная апробация в педагогической практике тех или иных инноваций.

3 этап – апробация моделей, форм и методов обучения, демонстрация практических умений в использовании современных педтехнологий, в организации образовательного процесса.

4 этап – обобщение опыта, анализ проблем и достигнутых результатов.

В систему повышения квалификации включена работа по подготовке и проведению открытых уроков, их посещение и анализ. С целью упорядочения работы и обеспечения эффективности проведенных уроков в школе один раз в год проводится семинар – практикум «Открытый урок». Открытые уроки в ходе практики проходят по особому расписанию, дают уроки все аттестующиеся учителя.

В школе была организована работа методического совета по наиболее актуальным проблемам повышения квалификации педагогических и руководящих работников по их запросам. Одно из направлений работы связано с повышением профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников и создании условий для обобщения и предъявления передового педагогического опыта.

Еще один вид методической работы в школе – Предметные недели. Проведение предметных недель, как свидетельствует практика, способствует повышению интереса детей к изучению предмета, в том числе через внеурочную деятельность и через проведение нестандартных открытых уроков, конкурсов мультимедийных презентаций по изучаемым темам, создание учащимися тематических газет, кроссвордов, организацию выставок и т.д.

Хорошо организованная и интересно проведенная предметная Неделя помогает обогатить знания детей, формирует и развивает творческую активность учащихся, повышает заинтересованность в обучении, учит проявлять инициативу и самостоятельность, способствует развитию индивидуальных качеств, раскрытию талантов и способностей, поэтому в нашей школе предметные Недели получили широкое распространение.

Учителя школы регулярно посещают районные и городские семинары, курсы повышения квалификации, конференции, участвуют в городских педагогических чтениях.

Выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, участвовавших во Всероссийских профессиональных конкурсах.

Работа с молодыми специалистами

Ежегодно коллектив пополняется молодыми специалистами. С целью повышения мастерства молодых специалистов ежегодно в сентябре месяце приказом директора создается “Школа молодого педагога” (ШМП). В состав ШМС входят молодые специалисты и их наставники. Руководит ШМП заместитель директора школы по НМР.

Основными задачами школы молодого специалиста являются:

- Расширение общепедагогических и психологических знаний с целью расширения и самосовершенствования методов обучения и воспитания.
- Углубленное изучение методик по предметам.
- Овладение достижениями педагогической науки.
- Повышение общекультурного уровня учителя.
- Изучение принципов перспективного и текущего планирования.
- Разработка поурочных планов особо трудных тем.
- Разработка и проведение открытых уроков.

Наставниками совместно с молодыми специалистами составляется план работы на год, который включает в себя организацию методической помощи в процессе самообразования учителя. На заседаниях ШМП молодые специалисты знакомились с локальными актами школы, учились составлять календарно – тематическое планирование и рабочие программы, анализу и самоанализу урока. Были изучены следующие методические темы: Индивидуальная и дифференцированная работа с мотивированными учащимися и учащимися, испытывающих затруднение в освоении программного материала, формы, методы и технологии современного урока.

**Список молодых специалистов (до 3 лет) - всего 1 молодой специалист,
работающих в 2020 учебном году**

№	ФИО	Стаж работы	Возраст	Учебный предмет	Квал. категория	Какое учреждение окончил
2	Байтаева Хеди Асламбековна	1	27л	Русский язык и литература	нет	ЧГУ,г.Грозный

Учебный год	Количество педагогических работников, прошедших курсовую подготовку	% к общему числу педагогических работников	Место прохождения курсовой подготовки
2014	29	35	ЧИПКРО
2015	27	33	ЧИПКРО
2016	35	38	ЧИПКРО
2017	42	47	ЧИПКРО
2018	25	30	ЧИПКРО
2019	37	38	ЧИПКРО
2020	27	33	ЧИПКРО
2021	23	28	ЧИПКРО

Работа по этому направлению ведется регулярно и находится на постоянном контроле администрации школы.

В истекшем периоде работникам школы была предоставлена возможность повышения профессиональной квалификации по интересующим их проблемам.

Аттестация педагогических кадров

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом. Так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы.

Человек имеют квалификационные категории (первая и высшая). За три последних года на выросло число учителей, получивших высшую и первую категории. Учителей имеют высшее образование.

Учебный год	Количество педагогических работников	Процент, имеющих кв. категорию	Общий процент аттестованных пед. Работников
2014	85	20	100
2015	90	9	100
2016	90	19	100
2017	90	22	100
2018	90	28	100
2019	90	16	100
2020	90	16	100
2021	81	18	100

Информация о педагогических и руководящих работниках муниципальных образовательных учреждений, имеющих отраслевые награды

Награды	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
«Заслуженный учитель РФ»							
«Ветеран труда»							
Почетная грамота Министерства образования РФ	3	4	3	4	3	3	3
Знак «Почетный работник общего образования РФ»	2			2	2	2	2
Знак «Почетный работник воспитания и просвещения РФ»						1	1
Районные награды (Почетные грамоты)	21	24	32	25	22	25	23

Предъявление педагогического опыта образовательному сообществу

ФИО педагога	Тема выступления, участия, статьи и т.п.	Где выступал
Мадаев М.Л.	«Современный урок через внедрение новых педагогических и информационных технологий»	Мастер –класс МБОУ «СОШ №1 г.Шали»
	«Урок в рамках ФГОС НОО. Повышение качества образования»	Мастер-класс ОУ №11,2,7,
Айдамирова Л.М.	Структура современного урока	ШММО учителей начальных классов
Айдамирова Л.М.	Работа с текстом	ШММО

		учителей начальных классов
Айдамирова Л.М.	Применение современных технологий в рамках реализации ФГОС на уроках начальных классов.	ШММО учителей начальных классов
Айдамирова Л.М.	Использование информационно-коммуникационных технологий во внеурочной деятельности для мотивации учащихся к обучению	Тьютор начальных классов Шалинского района
Амалиева З.И.	«Современный урок через внедрение новых педагогических и информационных технологий»	Мастер-класс ОУ №7

Педагоги, подготовившие призеров и победителей районного тура олимпиад 2014-2021гг

ФИО педагога	ФИ ученика	Предмет	Класс	Победитель	
2015 год					
Мадаев М.Л.	Газалиев А.	физика	11	1	
Абазеев Х-А.А.	Хайтукаев А.	химия	11	1	
Абазеев Х-А.А.	Азизова Х.	химия	10	2	
Дагалаева Х.С.	Альтемиров Н.	информатика	10	2	
Ахматханов Б.У.	Махаджиев М.	Английский язык	9	2	
Амалиева М.Х.	Байтмурзаев И.	физика	9	2	
Халидов М.М.	Исраилов А.	история	10	3	
Алиева М.Д.	Эмиева Б	Русская литература	10	3	
Абазеев Х-А.А.	Байтмурзаева Э.	химия	9	3	
Джабралова Н.М.	Докуева Э.	биология	9	3	

2016 год					
Аббаев Х-А.А.	Азизова Х.	химия	11	1	
Аббаев Х-А.А	Байтмурзаева Э.	химия	10	1	
Ахматханов Б.У.	Махаджиев М	Англ.язык	10	3	
Ахматханов Б.У.	Ираилов А.	Англ.язык	11	3	
Джабраилова Н.М.	Альтамирова З.	биология	10	3	
Амалиева М.Х	Альтамиров Н.	физика	11	2	
Мадаев М.Л.	Байтмурзаев И.	физика	10	1	
Абкарров Т.М.	Гандаева Р.	обществознание	9	3	
2017 год					
Мадаев М.Л.	Азизова М.	физика	10	1	
Мадаев М.Л.	Мачигов М-Э.	физика	11	3	
Мадаев М.Л.	Гандаева Р.	информатика	11	3	
Амалиева М.Х.	Азизова М.	математика	10	2	
Амалиева М.Х.	Мачигов М-Э.	математика	11	1	
Алиева М.Д.	Абдулкадиров а А.	Русский язык	9	2	
Алиева М.Д.	Муталиева А.	Русская литература	9	2	
Ахматханов Б.У.	Хизриев И.	Английский язык	10	1	
Аббаев Х-А.А.	Азизова М.	химия	10	1	
2018 год					
Мадаев М.Л.	Азизова М.Ш.	физика	11	2	
Мадаев М.Л.	Хизриев И.Я.	информатика	11	1	

Джабраилова Н.М.	Азизова М.	химия	11	2	
Алиева М.Д.	Муталиева А.	Русский язык	10	2	
Ахматханов Б.У.	Хизриев И.Я.	Английский язык	11	3	
Абазаев И.Х.	Джамалханов а А.Х.	обществознание	10	1	
Амалиева М.Х.	Хизриева М.И.	физика	9	2	
2019 год					
МадаевМ.Л.	Габаев Б.	математика	10	1	
Мадаев М.Л.	Идрисов С-М.	физика	10	2	
Ахматханов Б.У.	Идрисов С-М	англ.язык	10	1	
Мадаев М.Л.	Хизриева М.	математика	11	1	
Джамалханова С.М.	Хасаева Т	Чеч.лит	10	3	
Джабраилова Н	Магомадов З	химия	10	3	
Абазаев И	Идрисов М	обществознание	10	2	
Абазаев И	Хизриева М.	обществознание	11	3	
2020 год					
Ахматханов Б.У.	Идрисов М	Английский язык	11	1	
Ахматханов Б.У.	Газалиева Л.	Английский язык	10	2	
Мадаев М.Л.	Габаев Б.	математика	11	1	
Алиева М.	Азизова З	Русский язык	9	1	
2021 год					
Абкарова Ф.М.	Байтмурзаев И.	Биология	11	2	
Абкарова Ф.М.	Музаева М.	Биология	9	3	

Муталиева З.Х.	Сайбулатов И.	Окружающий мир	4	2	
Муталиева З.Х.	Баташева Х.	Русский язык	4	2	
Муталиева З.Х.	Баташева Х.	Чеченский язык	4	1	
Усманова Д.И.	Альтамирова Ш.	Чеченский язык	9	1	
Мацаев М.М.	Мусхаджиева Ф.	Чеченский язык	11	3	
Ахматханова Р.М.	Газалиева Н-Л	Русский язык	11	3	

Выводы

Деятельность методической службы школы способствует:

- продолжению освоения и внедрения современных педагогических технологий;
- повышению информационной компетентности педагогов школы;
- созданию среды для развития личностной и профессиональной культуры педагогов, раскрытия творческого потенциала педагогов через участие в конкурсах муниципального, регионального уровней.

За последние три года повысилось число педагогов, имеющих высшее образование и первую и высшую квалификационную категории. Возросло количество педагогов, повысивших свое мастерство через курсовую подготовку.

Реализация учебного плана школы обеспечена полностью необходимыми кадрами специалистов соответствующей категории, учебными программами, учебниками, методическими рекомендациями, дидактическими материалами, контрольно- измерительными материалами, необходимым оборудованием по всем компонентам плана - федеральному, региональному, школьному.

Учитель подготовлен к работе в новых условиях. Это не только владение новым содержанием, новыми методами работы, но и новое осознание места учителя в учебном процессе. Научно установлено, что профессиональное развитие неотделимо от личностного. Большую роль играют личные качества учителя: манера поведения, реакция на педагогические ситуации, индивидуальный темп работы, эмоциональность. В современных условиях радикально меняются образовательные функции педагога, соответственно меняются требования к его профессионально-педагогической компетентности, к уровню его профессионализма, личностного роста. Это ключевая идея. Она определяет миссию учителя и школы – «заразить» ребенка на всю

последующую жизнь неукротимым желанием учиться. Если такая задача будет выполнена, выпускник школы найдет себя в сегодняшнем «мире изменений» и будет успешным в социуме.

В МБОУ СОШ №2 сформирован творческий, профессиональный коллектив педагогов. На сегодняшний день в школе работает педагога 80. 40 % человек имеют квалификационные категории (первая и высшая). 70% учителей имеют высшее образование. Средний возраст педагогов школы - 43 года; 30% - педагоги в возрасте до 30 лет. За последние три года повысилось число педагогов, имеющих высшее образование и квалификационную категорию.

По результатам обследования уровень социально-психологического климата - благоприятный, т. е., по мнению педагогов, сплочению коллектива способствует доброжелательность в отношениях друг к другу, вовлеченность в инновационную работу, взаимопонимание.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда - 12334 единиц;
- книгообеспеченность -99%;
- обращаемость - 9660 единиц в год;
- объем учебного фонда - 11055 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного.

Состав фонда и его использование

Таблица 19.

<i>Вид литературы</i>	<i>Количество единиц в фонде</i>	<i>Сколько экземпляров выдавалось за год</i>
Учебная	11055	8666
Учебные пособия	269	150
Художественная	856	500
Справочная	154	120
Аудиовизуальные документы	30	30

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС общего образования, учебники фонда входят в федеральный перечень Минобрнауки России .

Средний уровень посещаемости библиотеки – 23 человек в день. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Наши достижения за 2021г:

Газалиева Зайнап	Дист. конкурс «Победа в Великой Отечественной войне глазами современных детей»	1 место
Мусаева И-уч. 9 кл	Республиканский конкурс нашидов	2 место
Мацаева Р-уч. 9 кл	Районный конкурс нашидов	1 место
Мусаева И-уч. 9 кл	Районный конкурс нашидов	1 место

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

	количество		пропуски			успевают				Одна «3»	%
	классов	учащихся	всего	по болезни	без уваж. пр.	на «5»	%	на «4» и «5»	%		
1 классы	4	104	157	150							
2-4 классы	16	284	679	598		12	4%	47	17%	3	2%
5-8 классы	17	531	456	423		19	2%	52	10%	8	2%
9 классы	3	106	98	80		8	8%	23	22%		
10 классы	2	37	24	24		6	16%	15	41%		
11 классы	1	23	18	14		4	17%	12	52%		
итого	43	1177	1432	1289		47	11,4	149	28,4		

Начальное общее образование

Занятия организованы в режиме шестидневной рабочей недели в соответствии с утвержденным учебным планом. Расписание составлено с учетом санитарных норм.

Учебно – методические комплекты представляли собой единую систему подачи и обработки учебно – методического материала: программы, календарно – тематическое планирование, учебно – методическое обеспечение.

По всем предметам пройдена как теоретическая, так и практическая части учебных программ. По итогам учебного года во всех классах начальной школы программа выполнена по всем предметам с незначительным уплотнением.

Образовательные программы, реализуемые на уровне начального общего образования обучения, соответствуют ФГОС НОО (1-4 классы) выполняются в полном объеме, обеспечены учебно-методическим комплексом.

Численность/ удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5»

год	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Параметры	уч. год						
Всего учащихся 1-4 кл.	483	496	506	563	561	603	
Аттестовано (2-4 кл.)	340	368	374	441	391	428	284
«5»	27	28	28	25	25	35	12
На «4» и «5»	102	113	113	115	115	142	47
«3» одной	42	37	39	43	43	27	3
% успеваемости	100%	100%	99%	100%	100%	100%	100%
% качества	30%	38%	38	32%	36%	41%	21%

Сравнительный анализ качества обученности за пять лет

Ступень обучения	2017		2018		2019		2020		2021	
	Кол-во учащихся	Кол-во учащихся	Качество обученности	Кол-во учащихся						
1-4 классы	483	496	68	527	78	603	78	561	480	69

Результативность участия в независимых диагностиках учебных достижений обучающихся

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки в соответствии с поручением

Министерства образования и науки Российской Федерации с 2015 года проводит Всероссийских проверочных работ (ВПР). Результаты ВПР используются в МБОУ «СОШ № 2 с.Автуры» для формирования программ развития ОУ, для совершенствования методики преподавания предметов в школе, а также для индивидуальной работы с учащимися.

Результаты ВПР 4 класс-2021г

	успеваемость	качество
русский язык	82,5	37
математика	81,75	38,4
Окружающий мир	83,5	31

Результаты ВПР 5 класс-2021г

	успеваемость	качество
русский язык	86,4	38,4
математика	94	35
история	87,4	32
биология	86,4	31

Результаты ВПР 6 класс-2021г

	успеваемость	качество
русский язык	86	33
математика	83,75	38
история	86,5	36

биология	84,7	37.9

Результаты ВПР 7 класс-2021г

	успеваемость	качество
русский язык	82,75	37
математика	86	35
история	84	31
обществознание	85,4	34
география	84,8	37
биология	86,7	35,7

Результаты ВПР 8 класс-2021г

	успеваемость	качество
русский язык	81	32
математика	83	32.8
история	87	35
физика	84	34.9
география	85,4	37
биология	82,7	38.5
Англ.яз	89,2	22,8

В библиотеке образовательного учреждения имеется достаточный фонд дополнительной литературы (художественная, научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания)

За годы работы сложился стабильный педагогический коллектив, достигнуты определённые успехи. Квалифицированные кадры закладывают прочную основу для полноценного начального образования. Цель методической работы – формирование эффективно действующего кадрового состава школы, способного решать проблемы качества образования

Одним из основных направлений является система повышения квалификации. В настоящее время проблема повышения квалификации очень актуальна, поскольку от уровня квалификации персонала зависит эффективность деятельности школы и степень достижения её целей.

Профессиональные навыки персонала становятся важным стратегическим ресурсом, главным фактором успеха. Формами профессионального развития являются – планирование и развитие деловой карьеры, профессиональное обучение, как непрерывный процесс, обеспечивающий подготовку работников совершенно нового качества, способных работать нестандартно, энергично, творчески. Поэтому повышение квалификации педагогов является важнейшей

движущей силой деятельности, обеспечивающей профессиональный рост персонала.

Первые результаты внедрения ФГОС показывают, что, в целом, концептуальные идеи, заложенные в основу обучения и развития школьника, востребованы в условиях нашего образовательного учреждения.

Основное общее образование

Государственная итоговая аттестация

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся, завершающих освоение основных общеобразовательных программ основного общего и среднего (полного) общего образования в 2021 году, в соответствии с приоритетными направлениями развития образовательной системы, в части построения Всероссийской, региональной и муниципальной систем оценки качества образования, получаемого гражданином проводится на основании нормативных документов:

Информационные и нормативные источники деятельности школы в период подготовки и проведения итоговой аттестации:

- инструктивные и методические письма по проведению ЕГЭ;
- нормативные документы школы;
- заявления учащихся о выборе предметов на прохождения ГИА;
- расписание консультаций, утвержденное директором.

Основная цель итоговой аттестации - установление соответствия уровня и качества подготовки выпускников требованиям государственного образовательного стандарта.

Обязанностью учителя и администрации образовательного учреждения являлась подготовка выпускников к аттестации по выбранному предмету, своевременное разъяснение особенностей различных форм (математика профильного и базового уровней), предоставление права участия в мероприятиях по оценке качества подготовки: в диагностических контрольных работах, репетиционном тестировании.

В ходе процедуры экзаменов нарушений прав выпускников и отступлений от инструкции проведения не было, экзаменационные комиссии создавали благоприятную эмоциональную атмосферу. Со стороны организаторов проведения государственной итоговой аттестации в ППЭ замечаний по поводу нарушения процедуры проведения экзаменов учащимися школы не поступало.

В 2021 году в основной школе - 4 выпускных класса- 132 учащихся. К государственной итоговой аттестации допущены все учащиеся.

Продолжили образование:

- В средней общей школе - 39 чел., 29% выпускников;
- в вузах, ссузах человек, 52 % выпускников.

Общие сведения о количестве выпускников основной ступени общего образования 2019 года

Всего обучающихся, окончивших основную школу	Число выпускников, не допущенных до экзаменов	Число выпускников, проходивших ИА	Число выпускников, проходивших ИА в щадящем режиме	Число выпускников, окончивших школу на «4» и «5»	Число выпускников, оставленных на повторное обучение
132	0	132	0	38	0

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования выпускники основной школы проходили государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ: обязательные экзамены – математика и русский язык, в экзамены по выбору включен установленный Рособрнадзором перечень предметов. Согласно нормативным документам выпускник основной школы имеет право сдавать ОГЭ по двум обязательным предметам и двум экзаменам по выбору. В 2020г в связи сложившимися Учащиеся 9 классов писали контрольные работы по русскому и математике

Сравнительный анализ показателей сдачи ГИА за последние 5 лет

Показатели	2017	2018	2019	2020	2021
Количество выпускников	82	82	107	107	132
Процент получивших неудовлетворительную отметку по математике	0%	0%	0%	0%	0%
Процент получивших неудовлетворительную отметку по русскому языку	0%	0%	0%	0%	0%
Самый высокий балл по математике	24	20	28		20
Самый высокий балл по русскому языку	36	32	39		26

Выводы

1. Результаты экзаменов показали, что необходимо усиление работы по психологическому сопровождению учащихся выпускных классов, особенно в период экзаменационной сессии при сдаче обязательных письменных

Английский язык	1	0	75	
-----------------	---	---	----	--

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ (средний балл)

Предмет	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Русский язык	45	51	62,6	69	63	60	71
Математика	36						
базовый		13	14	15	17		19
профильный		40.5	35,2	62	44	48	54
Физика	35.8	0					44
Химия	48.2	44.5		49	46	40	31
Информатика				45			
Биология	41.4	51		46	39	45	42
История	33.2	35		58	11,5		
Обществознание	33.6	53	52,9	52	41	43	50
Английский язык	0	41					75
Литература	63.5						

В учебном процессе одиннадцатого класса были задействованы учителя

Предмет	учитель	стаж	категория	Прохождение курсов
Математика	Мадаев М.Л.	34		2020
Русский язык	Ахматханова Р.М.	28		2019
Физика	Мадаев М.Л.	34	Высшая	2019
Химия	Джабраилова Н.М.	26		2020
История обществознание	Абазаев И.Х	5		2020
Информатика	Мадаев М.Л.	34	Высшая	2019
География	Амалиева З.И.	42	Высшая	2020
Английский яз.	Ахматханов Б.У.	17	Высшая	2020
Биология	Абкарова Ф.М.	17		2019

Награждены медалью «За особые успехи в учении»: 2 выпускника (Выпускники с высокими баллами и их учителя-предметники: Идрисов Магомед-Мустафа Аслудиевич, Сайдаев Ислам Амирбекович

1. Джамалханов С.(русский язык – 86б) – учитель Алиева М.Д.
2. Усманова Х.(русский язык – 94б)- учитель Алиева М.Д.

3. Хасаева Т. (русский язык– 90б) – учитель Алиева М.Д.
4. Габаев Б. (русский язык – 94б)- учитель Алиева М.Д.
5. Идрисов М-М (русский язык – 82б) – учитель Алиева М.Д.
6. Мусаев М.(русский язык – 82б) – учитель Алиева М.Д.
7. Идрисов М-М (матем проф– 82б) – учитель Мадаев М.Л.
8. Идрисов М-М (русский язык – 88б) – учитель Алиева М.Д.
9. Идрисов М-М (англ.яз – 75б) – учитель Ахматханов Б.У.

Анализ самоопределения выпускников школы

Название учебного заведения	2019 год		2020 год		2021 год	
	количес во	%	количе ство	%	количес во	%
Государственный вуз	16	100	10	100	24	100

Выводы

Подготовка к экзаменам велась в течение года: административные контрольные – в месяц 2 раза. Результаты этих работ анализировались учителями-предметниками, на ШММО, на административных совещаниях .

Система мероприятий по повышению качества подготовки учащихся к итоговой аттестации включала следующие направления деятельности:

- посещение администрацией уроков учителей-предметников, методическая помощь;

- включение в планы работы школьных методических объединений вопросов подготовки к ЕГЭ, дополнительные семинары, курсы повышения квалификации;

- индивидуальные консультации учителей-предметников для учащихся;

- привлечение ресурсов дистанционного обучения и ресурсов Интернет для подготовки к ЕГЭ;

- широкий спектр элективных курсов, расширяющих программу базового обучения;

- психологическая поддержка учащихся, консультирование, выработка индивидуальных стратегий подготовки к ЕГЭ;

- разработка *индивидуальных и групповых образовательных маршрутов* ИОМ для учащихся с разным уровнем подготовки по предмету

Важным направлением в работе с обучающимися является содержание информационной работы:

1) Организация информационной работы в форме инструктажа учащихся:

- правила поведения на экзамене;

- правила заполнения бланков;

- расписание работы кабинета информатики (часы свободного доступа к ресурсам Интернет).

2) Информационный стенд для учащихся: нормативные документы, бланки, правила заполнения бланков, ресурсы Интернет по вопросам ЕГЭ.

3) Проведение занятий по тренировке заполнения бланков.

4) Пробные ДКР, ДР, репетиционные ЕГЭ;

Проблемы, выявленные в результате анализа итогов аттестации учащихся можно сформулировать следующим образом:

1. Низкая мотивация у ряда учащихся

2. Недостаточно разработаны механизмы поддержки как мотивированных учащихся, так и учащихся испытывающих сложности в обучении.

Выведенные проблемы должны решаться на уровне УЧИТЕЛЬ-УЧЕНИК-РОДИТЕЛЬ

Учебный процесс должен развивать интеллект учащихся, воспитывать их волю, всемерно развивать эмоциональную сферу, формировать мотивацию учения. Важнейшей задачей обучения является развитие познавательных интересов и способностей учащихся. Поэтому повышается ответственность учителя за качество обучения, воспитания, развития личности обучающихся, выполнение учебного плана и учебных программ по своему предмету.

Необходимо отметить 100%-ную сдачу обязательных предметов в форме ЕГЭ и получение аттестатов об образовании всеми выпускниками нашей школы.

В течение года были организованы индивидуальные и групповые занятия для подготовки к ЕГЭ, для мотивированных учащихся и, детей, испытывающих трудности в освоении учебного материала.

Анализ результатов письменных работ по русскому языку и алгебре показывает, что учащиеся,

которые в течение всего года занимаются и тщательно готовятся к ЕГЭ, успешно справляются с заданиями

Для итоговой аттестации в качестве экзаменов по выбору у учащихся по-прежнему востребованными являются обществознание и история. Учащиеся в основном подтвердили оценки, выставленные за год.

Оценка образовательной деятельности образовательной организации

Повышение качества образовательной деятельности является приоритетной задачей стратегического развития МБОУ СОШ № 2. Мы отчетливо сознаем, что повышение конкурентоспособности школы может быть достигнуто только на основе повышения качественных параметров образовательного процесса, которое определяется, с одной стороны, его содержанием, а с другой стороны – обеспеченностью материально-техническими, информационными и кадровыми ресурсами. В связи с этим в последние годы в управлении школой особое внимание уделяется совершенствованию системы оценки качества образования с учетом образовательной среды.

Разработаны нормативные документы, в которых выделены основные показатели эффективности деятельности школы: Карта самообследования, План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в общем образовании, направленные на повышение эффективности и качества услуг в сфере образования МБОУ СОШ № 2 в связи с реализацией ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО»

Комплексный план мероприятий по устранению учебных дефицитов на 2022 год

Цель:

Реализация прав учащихся на получение качественного образования.

Задачи:

Обеспечение условий для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности педагогов в области подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации.

Обеспечение непрерывного психолого-педагогического сопровождения учащихся в процессе подготовки к промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Повышение культуры оценочной деятельности учителя и руководителя образовательного учреждения на основе анализа и интерпретации результатов

государственной (итоговой) аттестации.

Эффективность реализации плана будет оцениваться по следующим показателям:

Индикаторы

Повышение качества образования

Повышение уровня подготовки выпускников школы к сдаче ОГЭ и ЕГЭ

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты
1. Аналитическое обеспечение				
1.1	Анализ результатов ОГЭ, ЕГЭ 2019 года	01.10.2021	Зам директора по УР, ШММО, учителя	Выявление проблемных областей
1.2	Формирование группы учащихся испытывающих сложности в обучении для организации индивидуальной работы по устранению учебных дефицитов и повышению учебной мотивации и групп мотивированных обучающихся к обучению для организации индивидуальной работы с обучающимися.	20.10.2021	Зам директора по УР, ШММО, учителя	Список учащихся, испытывающих затруднение в освоении учебного материала и потенциальных высоко балльников по результатам АКР
2. Работа с педагогическими кадрами				
2.1	Формирование графика повышения квалификации учителей - предметников с учетом результатов ГИА	сентябрь 2021	Администрация школы	График повышения квалификации
2.2	Составление плана методического Годичного семинара, школы Молодого педагога	сентябрь 2021	Администрация школы	План
2.3	Организация шефства-наставничества над учителями со	15.09.2021	Администрация школы	Программа/план работы

	стажем работы до 3 лет, уделив особое внимание учителям ведущим обучение учащихся в выпускных классах.			
2.4	Проведение учителя стажистами мероприятий, направленных на повышение профессионального уровня учителей-предметников (мастер-классы обучающие семинары и занятия)	01.10.2021	Администрация школы	План мероприятий
3. Повышение качества реализации основных образовательных программ				
3.1	Планирование системы внутришкольного контроля качества образования	сентябрь	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, МО классные руководители, Управляющий Совет	План контроля качества
3.2	Диагностика проблем освоения обучающимися основных образовательных программ (предметное содержание)	ноябрь, декабрь, 2021г., май 2022г.	Зам директора по УВР, ШМО, учителя	Аналитическая справка по итогам диагностики (АКР)
3.3	Разработка планов индивидуальной работы с учащимися по повышению качества предметного образования, предупреждения неуспеваемости	ноябрь, декабрь, 2021г., март, май 2022г.	Администрация ОУ, учителя предметники, педагог-психолог, ШМО	Индивидуальные образовательные маршруты классов, учащихся
3.4.	Корректировка планов индивидуальной работы с учащимися имеющими низкую мотивацию к	в течение учебного года	Зам директора по УВР, ШМО, учителя, психолог	Планы индивидуальной работы

	обучению и учащимися, включенными в группы мотивированных обучающихся к обучению на основе результатов диагностических контрольных работ, репетиционного тестирования, промежуточной аттестации			
3.5	Консультации родительской общественности по вопросам по повышению качества предметного образования, предупреждения неуспеваемости	в течение года	Администрация ОУ, классные руководители, учителя предметники	План-график предоставления консультаций
3.6	Включение вопросов профилактики школьной неуспеваемости в рамках деятельности предметных МО, МО классных руководителей	Ежеквартально	Руководители ШМО	Скорректированный план работы ШМО
4. Оценка образовательных результатов				
4.1	Проведение диагностических контрольных работ (АКР)(входная, рубежная, итоговая диагностика)	сентябрь, декабрь, апрель	Зам директора по УВР, ШМО, учителя	Результаты (АКР)
4.2.	Проведение мониторинговых процедур по оценке качества образования в 9,11 классах в рамках исследований качества образования в РФ в 2021-2022 гг. (ДКР, ГР, РТ)	в течение учебного года	Зам директора по УВР, ШМО, учителя	Результаты оценки качества математического образования

4.3	Проведение мониторинговых процедур по оценке качества математического образования в 5, 6, 7, 8,10 классах в рамках национальных исследований качества образования в РФ в 2021-2022 гг.	в течение учебного года	Зам директора по УВР, ШМО, учителя	Результаты оценки качества математического образования
4.4	Проведение мониторинговых процедур по оценке качества начального образования в рамках национальных исследований качества образования в РФ в 2021- 2022 гг.	апрель 2022	Зам директора по УВР, ШМО, учителя	Результаты оценки качества начального образования
4.5	Проведение мониторинговых процедур по оценке качества образования в области информатики и информационно-коммуникационных технологий в 8,9 классах в рамках национальных исследований качества образования в РФ в 2020-2021 гг	октябрь 2021	Зам директора по УВР, ШМО, учителя	Результаты оценки качества образования в области информатики и информационно-коммуникационных технологий
5. Работа психологической службы				
5.1	Разработка программы работы психолога к подготовке выпускников, родителей, педагогов к ГИА	сентябрь 2020	Руководитель ОУ, Школьный психолог	Программа работы

5.2	Организация мероприятий с педагогами и родителями (законными представителями обучающихся) по повышению психолого-педагогической компетентности	Ежемесячно до 30 числа	Зам директора по УВР, ШМО, учителя психолог, классные руководители	План мероприятий
5.3	Организация профилактической работы по формированию жизнестойкости обучающихся	до 30.03.2022	психолог, классные руководители	План занятий
6. Контрольная деятельность				
6.1	ВШСОКО: -организации работы с детьми, испытывающими трудности в обучении, - соответствия результатов внутренней и внешней оценки выпускников, - выполнения образовательных программ, качеством подготовки выпускников к ГИА, - посещения уроков, работы классных руководителей с обучающимися и их родителями	В соответствии с планом внутришкольного учрежденческого контроля	Администрация школы	План внутришкольного контроля, справка по итогам контроля, протоколы совещаний с педагогами, родительских собраний

Воспитательная работа. Внеурочная деятельность и система дополнительного образования

Воспитательная работа реализуется в организации общешкольных дел, в жизнедеятельности классных коллективов, в участии школы в различных акциях, проводимых в районе и городе, в обсуждении вопросов воспитательной деятельности на совещаниях при директоре, заместителе директора по ВР и заседаниях ШММО классных руководителей, в проведении различных опросов и анкетировании.

Цель воспитательной работы: создание образовательно-воспитательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию и социализации ребёнка.

Задачи:

- Совершенствовать системы патриотического воспитания в школе. Воспитание гражданственности и приобщение обучающихся к изучению военной истории, патриотических традиций Родины. Формирование чувства интернациональной общности.
- Создавать условия для формирования у учащихся культуры сохранения собственного здоровья. Способствовать преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятием спортом.
- Содействовать формированию общечеловеческих нравственных ценностей, развитию творческих способностей. Развивать креативную активность учащихся во всех сферах деятельности.
- Создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся. Влиять на формирование у детей и родителей позитивных семейных ценностей.
- Совершенствовать систему ученического самоуправления, для межвозрастного конструктивного общения, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося, создание условий для развития общешкольного коллектива через систему КТД;
- Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- Воспитание у учащихся позитивного отношения к труду, прививать у детей бережное отношение к школьному и личному имуществу.
- Повысить эффективность работы методического объединения классных руководителей.
- Активизировать работу кружков и секций дополнительного образования по участию в городских, окружных конкурсах, соревнованиях и т.д.

Приоритетными направлениями в воспитательной

Направление воспитательной	Задачи работы по данному направлению
-----------------------------------	---

работы	
Общекультурное направление. (Гражданско-правовое, патриотическое воспитание)	<ol style="list-style-type: none"> 1) Формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. 2) Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи.
Общекультурное направление (Экологическое воспитание)	<ol style="list-style-type: none"> 1) Изучение учащимися природы и истории родного края. 2) Формировать правильное отношение к окружающей среде. 3) Содействие в проведении исследовательской работы учащихся.
Духовно-нравственное направление. (Нравственно-эстетическое воспитание)	<ol style="list-style-type: none"> 1) Формировать у учащихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. 2) Создание условий для развития у учащихся творческих способностей.
Здоровье-сберегающее направление. (Физкультурно-оздоровительное воспитание, безопасность жизнедеятельности)	<ol style="list-style-type: none"> 1) Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья. 2) Популяризация занятий физической культурой и спортом. 3) Пропаганда здорового образа жизни
Социальное направление. (Самоуправление в школе и в классе, трудовое воспитание)	<ol style="list-style-type: none"> 1) Развивать у учащихся качества: активность, ответственность, самостоятельность, инициатива. 2) Развивать самоуправление в школе и в классе.

Воспитательная работа - это целенаправленная деятельность по формированию и развитию сознания и самосознания ребёнка, формированию нравственной позиции и её закреплению в поведении. Воспитание представляется как взаимосвязанная цепь развивающих воспитательных ситуаций, каждая из которых строится с учетом результатов предыдущих. Система воспитательной работы школы направлена на испытание каждым чувства успеха. Позитивные чувства формируют позитивное воспитательное пространство. Поэтому все элементы воспитательной работы школы должны работать на то, чтобы каждый ребёнок в течение года испытал чувство успеха, победы над самим собой.

Каждый педагог школы использует свою стратегию и тактику в воспитании, основанную на компетентностном подходе.

Целью воспитательной работы школы в 2021 году является создание благоприятных условий для становления духовно – нравственной, творческой, деятельной, развивающейся, здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Главная воспитательная задача: создание максимум условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей, на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний.

В начале учебного года был составлен план воспитательной работы в соответствии с целями и задачами, а так же воспитательной программой образовательного учреждения. В воспитательном плане были запланированы тематические классные часы, традиционные мероприятия, акции, а также диагностические исследования, которые были проведены с обучающимися в первом полугодии.

Все традиционные мероприятия, проводимые в прошлые учебные годы, сохранились, работа классных руководителей направлена на педагогически целесообразную организацию детей.

Базовым основанием, на котором строится воспитательная система, является - система коллективных творческих дел годовой круг праздников и традиций:

-мероприятие посвящённое Дню Знаний.

- конкурс сочинений «Моя республика».

-мероприятия посвящённые: дню Чеченской республике, дню рождения А.Х.Кадырова, ко Дню чеченской женщины

-имамом села Дадахановым М-С.С. проводятся беседы в 9-11 кл. по вопросам: "Суфизм-дух и сила Ислама; наука духовного совершенствования в Исламе"; "Что такое ваххабизм"; "Телефонный этикет, тон разговора, время для звонков и правила безопасности.

- беседы «Профессии с большой перспективой» 8-9 классы

-мероприятие в 4 «Д» кл. на тему «Осторожно дети!!». Прошло мероприятие по правилам дорожного движения «Светофорик».

- родительское собрание в 9-11 кл. «Профессии нашего времени». Учащиеся 10-11 классов приняли участие в конкурсе сочинений «Моя будущая профессия».

-турнир по мини-футболу среди учащихся 10-11 классов

- мероприятия с учащимися 4-х кл Дети научились пользоваться вежливыми словами, познакомились с историей слова «спасибо» и расширили понятие о культуре поведения.

- мероприятие, посвящённое Дню Учителя;

- классные часы по изучению и закреплению правил дорожного движения.

- мероприятие «Жизнь и творческий путь Раисы Ахматовой-известной чеченской поэтессы». В мероприятии приняли участие учащиеся 5-11 классов.

турнир по мини-футболу среди учащихся 5-ых классов, посвященный Дню народного Единства.

- выставка поделок «Дары осени». Осень-это не только время перемен, но и время сбора урожая! Во время этого увлекательного процесса фантазия может разыграться не на шутку! Глядишь – и сотворил что-нибудь необычное!

Именно таким поделкам посвящена выставка поделок «Дары осени». Учащиеся вместе со своими родителями и друзьями готовили поделки, в итоге экспозиция получилась очень необычной и разнообразной.

- мероприятие по ПДД «Осторожно на дороге» для учащихся начального звена. Целью данного мероприятия было повторить и закрепить знания уч-ся по ПДД; повторить дорожные знаки; воспитывать внимание навыки осознанного использования знания ПДД в повседневной жизни.

- мероприятие, посвящённое Дню народного единства на тему: «Наш любимый край родной». Активное участие в мероприятии приняли члены патриотического отряда «Юные Кадыровцы». Были приготовлены разные танцы, стихи и песни.

-Проводились экологические субботники по очистке территории школы.

- родительские собрания «Терроризму нет!»

- «Осенний бал»

- беседы на следующие темы: «Телефонный этикет, тон разговора, время для звонков и правила безопасности», «Правила этикета при общении по электронной почте».

-общешкольное родительское собрание на повестке дня были следующие темы:

1. Влияние экстремизма на подрастающее поколение.

2. Духовно-нравственное воспитание молодежи.

3. Пропаганда среди подрастающего поколения агитации по отношению к участникам незаконных военных формирований.

- акция с учащимися 7-9-х классов на тему «Я мусульманин, и я против террора!».

- мероприятие «Исбаьхья НАНА». В мероприятии участвовали учащиеся 1-ых,5-ых классов. Учащиеся с любовью и нежностью отзывались о своих матерях, подготовили номера художественной самодеятельности, поздравили всех присутствующих матерей и гостей с Днем матери, вручили им подарки .

- беседа с учащимися 9-11 кл. Беседу вели: кадий Шалинского муниципального района Ахматов Магомед, ведущий специалист УО Шалинского района И и кадий с. Автуры Дадаханов Магомед- Салах. После слов приветствия Магомед Ахматов рассказал в своей проповеди о благом нраве Пророка Мухаммада (мир ему и благословение Аллаха), приводя примеры из жизни Любимца Всевышнего Аллаха (мир ему и благословение Аллаха), который был ниспослан для усовершенствования нрава людей.

В завершении прочитали мавлид, восхваляя Пророка Мухаммада (с.а.в.с)

- мед. сестра школы Эпендиева С. провела беседы в 6-11 классах на тему «Что такое СПИД?»

- Имам мечети Дадаханов М-С. провел беседу с учащимися школы на тему «Профилактика правонарушений, наркомании, токсикомании, табакокурения».

- беседы с учащимися на темы: «Правила безопасного поведения на водоемах в осенне-зимний период», «Правила безопасного поведения на водных объектах», «Осторожно: тонкий лед!», «Не зная броду – не суйся в воду!», «Чтобы не было беды, будь осторожен у воды!», «Первый тоненький ледок – чем опасен он, дружок?».

- мероприятие посвящённое Дню Конституции РФ. В мероприятии приняли участие учащиеся 3-8-ых кл. Основной целью мероприятия было: помочь учащимся прийти к заключению о том, что символы государства - это и история страны и ее сегодняшний день.

-работниками ОПДН, закрепленными за данную школу, проводились беседы в 8-11 классах, о профилактике курения, алкоголизма и употребления психотропных веществ.

В 2020 году будет продолжена работа по формированию у обучающихся основных нравственных качеств, социально – значимых черт личности, повышению уровня воспитанности. Будет продолжена реализация целей и задач, поставленных перед коллективом обучающихся в начале учебного года. Продолжится работа по сплочению классного коллектива, развитию нравственной самооценки обучающихся, подготовка их к самовоспитанию и самоанализу. Продолжится изучение мотивационно – волевой сферы обучающихся. Особое внимание будет уделено работе классных руководителей с документацией.

Дополнительное образование детей осуществляется по дополнительным общеобразовательным программам следующих направленностей: художественная, социально-педагогическая, физкультурно-спортивная, музыкальная. В целом в 2021 году в объединениях дополнительного образования было занято 37 % учащихся, что подтверждают данные следующей таблицы:

Таблица 3.

<i>Охват учащихся услугами дополнительного образования в школе в %</i>			
	Январь 2019 г.	Январь 2020 г.	Январь 2021 г.
1-4кл.	39%	30%	32%
5-8 кл.	57%	42%	43%
9-11кл.	29%	31%	35%

<i>Охват учащихся услугами дополнительного образования вне школы в %</i>			
	Январь 2019	Январь 2020 г.	Январь 2021 г.
1-4кл.	32%	27%	24%
5-8 кл.	28%	31%	27%
9-11кл.	32%	19%	20%

В целом, организация образовательной деятельности соответствует установленным законодательством нормам и условиям, и обеспечивает обучающимся возможность освоения образовательных программ, включая дополнительные общеобразовательные, на всех уровнях образования: начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Взаимодействие с родителями

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в школе велась большая работа с родителями или лицами их заменяющими.

Общественная составляющая в структуре управления школы представлена общешкольным родительским комитетом. Заседания ОРК проходили 1 раз в четверть и были направлены на решение следующих проблем:

- организация летнего отдыха, состояние здоровья обучающихся, питание школьников;
- создание комфортных, безопасных условий для обучающихся;

Данная работа помогала реализовывать все аспекты деятельности:

- правовой аспект – соблюдалось право родителей на участие в управлении школой;
- управленческий аспект – учитывались интересы всех участников образовательного процесса, коллегиально принимались решения, глубже проводился анализ;
- психологический аспект – совместная работа способствовала улучшению атмосферы взаимопонимания, уважения, взаимопомощи.

Систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые). Тематику родительских собраний составляли классные руководители. В течение учебного года проводилось 4 общешкольных родительских собрания, на которых обсуждались вопросы: введения делового стиля одежды школьников, участия в итоговой аттестации по форме ЕГЭ и т.д., а так же заседания родительского комитета школы, где рассматривались вопросы о нормативно-правовых актах и федеральных законах, касающихся модернизации образования; положение об Управляющем совете школы; основные режимные моменты функционирования школы; участие в окружных и городских конкурсах, фестивалях, проектах, организация школьных туров олимпиад и т.д.

Одной из составляющих взаимодействия педагогов и родителей является корректирование семейного воспитания. С этой целью проводились рейды по неблагополучным семьям с участием инспектора ПДН, социального педагога, классных руководителей, индивидуальные и групповые беседы с родителями.

Воспитательная работа с родителями обучающихся осуществлялась в соответствии с программой «Партнерский диалог» (сфера семья и школа), планом работы и органично соединялась с повседневной практикой педагогов, обеспечивая личностно-ориентированный подход в организации системы воспитания подрастающего поколения.

Анализ протоколов родительских собраний показал, что явка родителей составила в среднем 50-65%. При опросе родителей выяснилось, что общественная оценка деятельности школы в целом положительная, а основной причиной неявки родителей на родительские собрания является их занятость на работе и дома. В тоже время, степень участия в жизни школы многих родителей ограничивалась посещением родительских собраний.

Вывод: Понимая значение семьи в образовательном процессе, видя проблему общения с родителями, педагогический коллектив намерен, руководствуясь программой «Партнерский диалог» решить проблему привлечения родителей к продуктивному сотрудничеству.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся (Вопросы безопасности, рациональное питание, медико - социальные условия)

Здоровье – один из важнейших компонентов человеческого благополучия, успешного социального и экономического развития любой страны и показатель достижения современного качества образования.

Педагогический коллектив осознает, что именно учителя может сделать для сохранения здоровья больше, чем медики. Создание условий для личностного развития и профессионального самоопределения рассматривается нами в комплексе с решением проблем здоровьесбережения. Обучение не может быть успешным, если участники образовательного процесса не имеют здоровья достаточного уровня.

При организации образовательного процесса мы исходим из того, что необходимо не принуждать ребенка к занятиям, а воспитывать, развивать интерес к познанию себя и окружающего мира.

Ежегодно сотрудники проходят профилактический флюорографический осмотр и вакцинацию по возрасту.

Школа имеет достаточный опыт работы в области здоровьесбережения с участниками образовательного процесса:

- Внедрены в образовательный процесс здоровьесберегающие технологии.
- С позиции здоровьесбережения планируется учебная нагрузка обучающихся, продумывается оформление школы.
- Соблюдаются санитарно-гигиенические нормы в процессе организации образовательного процесса.

В школе ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Весь педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время образовательного процесса.

Профилактическая деятельность МБОУ СОШ №2 с.Автуры

Раннее выявление семейного неблагополучия, безнадзорности, беспризорности, правонарушений, преступлений и других видов рискованного поведения несовершеннолетних представляет собой одно из ведущих направлений всей воспитательной работы в школе. Их эффективное предупреждение является существенным условием охраны физического, интеллектуального, психического, духовного и нравственного развития подрастающего поколения.

Порядок организации работы ОУ в данном направлении определен основными нормативно – правовыми актами по вопросам защиты прав несовершеннолетних, профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, семейного неблагополучия (в наличие соответствующая папка).

Работа по раннему выявлению семейного неблагополучия, безнадзорности, беспризорности, правонарушений, преступлений и других видов рискованного поведения несовершеннолетних в ОУ начинается с изучения контингента учащихся, их семей.

Со всеми учащими, состоящими на учетах, согласно ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» проводится индивидуально-профилактическая работа.

Классными руководителями при содействии школьного психолога используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися, состоящими на различных видах учета: изучение особенностей личности подростков, занятия с психологом по коррекции их поведения; посещение на дому с целью контроля над подростками, и занятостью в свободное от занятий время, каникулярное время, за подготовкой к урокам; посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям; психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков; индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками; вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность; вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

Учащихся и семей, находящихся в социально опасном положении, в школе нет.

Классными руководителями ведется ежедневный учет посещаемости ОУ каждым учащимся ОУ с 1 по 11 класс, полученные сведения ежедневно заносятся в сводную ведомость посещаемости классного журнала. В обязанности классного руководителя входит систематическое выявление причин отсутствия учащихся в школе. В случае выявления учащихся, пропускающих уроки без уважительной причины, классным руководителем проводится профилактическая работа с самим учащимся, с его семьей. О каждом пропуске незамедлительно для принятия мер ставятся в известность законные представители. В случае, если родители не принимают достаточных и эффективных мер, количество пропущенных без уважительной причины уроков растет, учащиеся ставятся на внутришкольный учет, за каждым учащимся закрепляется педагог – наставник из числа классных руководителей, разрабатывается план индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетним и его семьей. Семьи, дети которых прогуливают уроки, обсуждаются на заседаниях Совета профилактики школы в присутствии зам.директора по праву, педагога – психолога, инспектора ПДН.

Выводы

В образовательной организации ведется системная работа по выявлению семейного неблагополучия, безнадзорности, беспризорности, правонарушений, преступлений. В школе выстроена система планирования деятельности и контроля над реализацией планов профилактической направленности, что позволяет не допускать рискованного поведения несовершеннолетних.

Психолого–педагогическое сопровождение учащихся

Психологическая служба МБОУ СОШ № 2 с.Автуры оказывает содействие формированию здорового образа жизни учащихся, их индивидуальности на всех этапах обучения, развитию творческих, интеллектуальных и лидерских способностей, созданию позитивной мотивации к обучению, а также определению и профилактике психологических причин нарушения личностного и социального развития.

Цели деятельности службы:

- оказание психологической помощи учащимся в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья;

- участие в приобретении учащимися знаний, умений, навыков, необходимых для получения профессии, достижения успеха в жизни;

- содействие администрации ОУ в создании ситуации развития, обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности учащихся;

- сопровождение педагогов, родителей в процессе обучения и воспитания учащихся.

В школе работает один психолог. Основными направлениями профессиональной деятельности психолога, целью которых является психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение психологических условий, необходимых для полноценного психического развития учащихся и формирования их личности являются:

1. Психодиагностическое направление, которое реализуется в двух направлениях: реализация диагностического минимума и углубленная психодиагностика, направленная на предотвращение возникновения психологических проблем обучения и развития;

2. Коррекционно-развивающая деятельность, целью которой является решение в процессе целостного психологического развития учащихся, конкретных проблем обучения, поведения или психического самочувствия. Осуществляется с учащимися, у которых выявлены проблемы в обучении;

3. Создание развивающей среды, целью которой является создание социально-психологических условий для целостного психологического развития учащихся;

4. Консультирование и психологическое просвещение всех субъектов образовательного процесса, целью которого является содействие формированию психологической компетентности всех участников образовательного процесса. Консультирование осуществляется в двух формах: индивидуальное и групповое, основные формы работы психолога в рамках психологического просвещения представлены в форме лекций; бесед; семинаров;

5. Работа с талантливыми детьми, которая включает психологическую подготовку к участию в предметных олимпиадах (учащиеся 4-х классов) и оказание помощи обучающимся в написании рефератов и исследовательских проектов.

В 2021 году были проведены диагностические исследования, направленные на определение уровня развития познавательной сферы, личностных особенностей, эмоционально – волевых качеств, а также интеллектуальных способностей учащихся.

Диагностический минимум осуществлялся в следующих направлениях:

-определение психологической готовности детей к школьному обучению.

Всего в исследовании приняло участие 25 дошкольников;

-диагностика психологической готовности к процессу обучения в среднем звене. Всего в исследовании приняло участие 145 учащихся пятых классов;

-диагностика адаптации к процессу обучение в школе.

Методика Лускановой «Определение уровня школьной мотивации»

Всего в исследовании приняло участие 95 учащихся 1х классов;

-диагностика самооценки в среднем звене. Всего в исследовании приняло участие 91 учащихся пятых классов;

-диагностика темперамента, всего в исследовании принял участие 85 учащихся 7 -х классов ;

- диагностика профессионального самоопределения, профессиональной направленности. Всего в исследовании приняло участие 89 учащихся 9-х классов и 21 учащихся 11-го класса.

-диагностика уровня тревожности в ситуации проверки знаний. Всего в исследовании приняло участие 6-8 классы 165 учащихся;

- диагностика суицидальных склонностей в исследовании приняли участие учащиеся 6-8 кл.,10 кл-147 учащихся.

Диагностика, осуществляемая по запросу родителей или педагогов:

-диагностика, осуществляемая по запросу родителей. Всего было обследовано 25 учащихся. По результатам данной диагностики составляется психологическая характеристика на учащегося, даются рекомендации родителям, педагогам;

-диагностика с целью составления представлений на ПМПК. Всего было обследовано 2 учащихся.

Так же стоит отметить, что по результатам диагностики осуществляется выход на родительские собрания, педагогические консилиумы, консультирование родителей.

✓

Развивающая работа была ориентирована, прежде всего, на познавательную, эмоционально-личностную, социальную сферы психической жизни и самосознание учащихся. Создание развивающей среды осуществлялось через занятия с учащимися, которые проводились по следующим направлениям:

-развитие самопознания, снижение уровня тревожности, адаптация к условиям обучения в среднем звене, психологическое занятие «Я пятиклассник» для учащихся 5 классов. Всего было проведено 46 занятия, по 5 занятий в каждом классе;

-формирование самопознания, психологических компетенций через проведение элективного курса «Психология успеха» для учащихся 8-х классов. Всего было проведено 51 занятие, по уроков в каждом классе;

- формирование адекватной самооценки, развитие самопознания, формирование мотивации на достижение успеха в психологический тренинг «Путь к успеху» для учащихся 9-11-х классов.

-развитие самопознания, формирование психологических компетенций, поддержка в период сложного вступления в пубертатный период через проведение элективного курса «Жизненный путь личности» для учащихся 6-х классов. Всего было проведено 72 занятия, из них по 11 уроков в 6-А, 6-В, 6-Г и 14 уроков в 6-Б,Д

-формирование психологической готовности к сдаче итоговой аттестации. Всего было проведено 24 занятий, по 6 занятий в каждом выпускном классе.

-формирование психологической компетенции через:

✓ участие в межрегиональной дистанционной олимпиаде «Психология без границ». Один ученик из 8го класса удостоен звания призера; 6 учеников награждены грамотами за участие;

✓ участие в городском турнире юных психологов при организации Центра Одаренности и технологии. Все участники награждены почетными грамотами за активное участие.

Психологическое просвещение осуществляется через выходы на родительские собрания, проведение классных часов. Всего было проведено 9 классных часов с учащимися, по следующим темам:

•формирование адекватной самооценки успешности учебной деятельности и мотивации 5-8 классы;

•профилактика рискованных видов поведения (употребление алкогольных напитков, табакокурение, наркомания) 5-6 классы.

Выступления на педагогических советах и педагогических консилиумах:

• «Адаптация учащихся к условиям обучения в общеобразовательном учреждении» для педагогов первых классов;

- «психологическая готовность учащихся пятых классов к условиям обучения в среднем звене» (выступление на педсовете по преемственности);

Выход на родительские собрания (всего было проведено 8 родительских собраний):

- «Психологическая готовность к процессу обучения» родители будущих первоклассников;

- «Ваш ребенок первоклассник. Новые обязанности – первые трудности» родители учащихся 1х классов;

- «Трудности перехода в среднее звено» для родителей учащихся 4х классов;

- «Психологическая готовность к обучению в среднем звене» родители учащихся 5х классов;

- «Оптимизация режима труда и отдыха ребенка» родители учащихся начальной школы;

- «Профессиональное самоопределение» родители учащихся 9х, 11х классов;

- «Психологическая подготовка к итоговой аттестации» родители учащихся выпускных классов;

- выход на родительские собрания с результатами психологических диагностик, предоставление индивидуальных карт с результатами диагностики и рекомендациями.

Совместно с администрацией школы ведется работа по разрешению сложных ситуаций в школе. В течение года проводились исследования личностных особенностей учащихся, состоящих на внутришкольном учете, учете в инспекции по делам несовершеннолетних. Результаты диагностики представлены в ходе индивидуальных консультаций учащихся и родителей, даны рекомендации. В рамках профилактической работы проведены беседы с учащимися, имеющими проблемы в поведении и успеваемости (ежемесячные заседания совета профилактики, индивидуальные собеседования с родителями и учащимися).

В течении 2021 года психолог посещал заседания районного методического объединения педагогов-психологов Шалинского района. Повышала квалификацию .

Выводы

В 2021 году реализованы все направления деятельности педагога – психолога. В следующем учебном году так же планируется работа по всем направлениям деятельности психологической службы в школе (психодиагностика, психологическое консультирование, психологическое просвещение и психопрофилактика, психологическая коррекция и развитие).

Общие выводы на основе самообследования

Качество образования как основной результат учебно-педагогической деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья.

Учебно – воспитательная работа школы направлена на выполнение генеральной задачи школы – повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и обеспечении комфортности обучения. Критериями успешности учебно – воспитательного процесса являются конечные результаты образовательной деятельности, которые выразились:

- ♣ в уровне успеваемости и качестве обученности обучающихся всех ступеней;
- ♣ в результатах промежуточной и итоговой аттестации, ЕГЭ;
- ♣ в результатах предметных олимпиад всех уровней;
- ♣ в профессиональном определении выпускников основной общей и средней (полной) общей школы.

Уставом образовательного учреждения и другими локальными актами определены права и обязанности, учебная нагрузка, режим занятий обучающихся. Обучающиеся получают образование в соответствии с государственными образовательными стандартами. Организовано обучение детей и подростков по индивидуальным учебным планам в пределах государственного образовательного стандарта, находящихся по состоянию здоровья на домашнем обучении.

Все обучающиеся пользуются библиотечно - информационными ресурсами школьной библиотеки. Обучающимся школы предоставляется право принимать участие в управлении образовательным учреждением, они входят в состав Совета школы . Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся. Обеспечено медицинское обслуживание обучающихся. В школе имеется медицинский кабинет. Дети проходят плановое медицинское обследование, получают неотложную медицинскую помощь.

Для питания обучающихся функционирует столовая, где созданы благоприятные условия для приема горячей, вкусной и полезной пищи. Расписание занятий в образовательном учреждении предусматривает 20-ти минутные перерывы для питания обучающихся. Ведется большая профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде здорового образа жизни и формированию навыков к здоровью как наивысшей человеческой ценности.

Результатом плодотворной, многолетней деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной

защите является создание в образовательном учреждении комфортных условий для успешной образовательной деятельности.

Педагоги школы обладают необходимым профессионализмом для выполнения главной задачи школы, активны в повышении уровня квалификации. Сформировано позитивное отношение учителей к непрерывному образованию и самообразованию. Сохранён контингент обучающихся. Повысилась познавательная активность и мотивация школьников на продолжение образования, что способствовало стабилизации, а в ряде случаев – росту успеваемости и качественного уровня знаний и умений учащихся. Это позволило выпускникам школы поступить для продолжения образования в средние специальные и высшие учебные заведения.

Принцип дифференциации обучения реализуется на основе выбора школьниками занятий внеурочной деятельности. Для реализации образовательной программы учебный план в 2020-2021 учебном году имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение. Учебный план подтверждает статус школы и дает возможность расширить и углубить содержание образования, отвечает запросам социума микрорайона школы, предполагает удовлетворение потребностей учащихся и их родителей, способствует повышению качества образовательной подготовки, создаёт необходимые условия для самоопределения, ранней , позволяет каждому ученику реализовать свои способности, интересы и подготовить себя к дальнейшему обучению в высшей школе или других учебных заведениях.

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Первостепенной задачей школы является задача достижения нового, современного качества образования.

В общегосударственном плане новое качество образования - это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны.

В педагогическом плане - это ориентация образования не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей.

Основные проблемы школы, которые планируем решать в 2022 году

-Продолжить работу над повышением качества образования с акцентом на личностное развитие каждого ребенка и педагога, в зависимости от его личных возможностей и потребностей;

- продолжить работу обеспечение условий для перевода на индивидуальный образовательный маршрут, как учителя, так и учащегося;
- формирование системного мониторинга уровня обученности обучающихся и их личностного развития в соответствии с ФГОС ОО;

Перспективы и основные направления работы МБОУ СОШ № 2 с.Автуры на 2022 год

Школа как важнейший социальный институт отражает состояние и тенденции развития общества и влияет на него. В свою очередь, изменения в системе общественных отношений активно воздействует на образование, требует от него мобильности и адекватного ответа на задачи нового исторического этапа.

Модернизация школы предполагает решение ряда системных задач - нормативно-правовых, экономических и содержательных. Первостепенной из них является задача достижения нового, современного качества образования.

В общегосударственном плане новое качество образования - это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны.

В педагогическом плане - это ориентация образования не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей.

Общеобразовательная школа должна формировать новую систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть современные ключевые компетенции, что и определяет современное качество содержания образования.

Необходимо сохранить лучшие традиции отечественного естественно-математического образования, расширить и углубить гуманитарное образование, обеспечив формирование у учащихся адекватного представления о современном мире.

Приоритетной инновационной идеей остается проектирование и формирование образовательной среды, обеспечивающей предоставление обучающимся возможности выбора (профессионального самоопределения) и создание механизма его осуществления с учетом личностных ресурсов обучающихся школы посредством внедрения в систему образования индивидуальных образовательных маршрутов.

Положительный потенциал, задачи, стоящие перед российским образованием определяют следующие основные направления развития общего образования в МБОУ СОШ № 2 с.Автуры.

Усиление личностной направленности образования.

Результаты образования должны быть сформулированы отдельно для начальной, основной и старшей школы с учетом специфики возрастного развития школьников.

Обновление содержания образования, обновление образовательных стандартов технологии воспитания.

Развивать оценку качества образования при переходе с одной ступени на другую, вводить инновационные механизмы оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка. Использование современных информационных образовательных технологий.

Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни.

Гораздо важнее пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, выборе учебных курсов, адекватных собственным интересам и склонностям.

Система поддержки талантливых детей.

Создание условий для развития одаренных детей и общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей.

Обеспечение доступа к получению общего образования детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, оставшимся без попечения родителей.

Продолжение практики поддержки лучших, талантливых учителей.

Работа по совершенствованию профессионального уровня педагогов, повышение престижа профессии учителя.

Цель и задачи работы школы на 2022 год

Построение открытого для сотрудничества информационного образовательного пространства, обеспечивающего высокое качество вариативного образования, способствующего, в условиях изменяющегося социального запроса и государственного заказа, становлению свободной, успешной, конкурентоспособной, социально-активной личности, стремящейся к самосовершенствованию и здоровому образу жизни.

Задачи

- создание условий для реализации ФГОС НОО; ФГОС ООО; ФГОС СОО;
- обеспечение качественных изменений в организации и содержании всего учебно-воспитательного процесса на основе современных образовательных технологий;
- создание условий в МБОУ СОШ №2 с.Автуры для формирования новых индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся основной и средней школы;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников и, развития их творческого потенциала;
- оптимизация психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
- разнообразие формы работы по развитию способностей и одарённости

учащихся;

-формирование культуры здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса;

-создание оптимального комплекта диагностических методик для оценки результативности освоения ФГОС НОО и ФГОС ООО

-формирование единого информационного пространства школы, усиление взаимодействий всех участников образовательного процесса (учитель – ученик – родитель);

Ожидаемые результаты

-Дальнейшее повышение качества образованности школьника, уровня его воспитанности, толерантности, личностный рост каждого учащегося;

-Формирование потребности у учащихся проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни;

-Повышение качества знаний учащихся по школе в целом и повышение качества подготовки выпускников 9, 11 классов к итоговой аттестации;

-Готовность учащихся к самостоятельному выбору и принятию решения для дальнейшего продолжения образования, усиление ответственности за последствия своих поступков;

- Рост качества образовательных услуг, развития личностных ресурсов обучающихся школы и успешная реализации государственных стандартов .

- Повышение профессиональной мотивации, мастерства педагогов школы через использование разнообразных форм повышения квалификации.

- Рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса: педагогов и учащихся, участие в олимпиадном и конкурсном движении.

- Оптимизация системы работы школы по выявлению способных, талантливых и одаренных детей.

-Отработка системы работы с учащимися, испытывающими затруднения в усвоении образовательных программ.

Общие выводы по итогам самообследования

1. Деятельность школы строится в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ», соответствующей нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками.
2. Школа функционирует стабильно, реализация Инновационных программ и проектов позволяет перейти образовательной организации в режим развития.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить стратегию развития образовательной организации.
4. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада.
7. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
8. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
9. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, школьный годичный методический семинар, взаимопосещение уроков, мастер-классы и т.д.
10. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.
11. Повышается информационная открытость образовательного учреждения через работу школьного сайта.

**Результаты самообследования по отдельным позициям в
табличной форме**

№	Наименование позиции самообследования	Заключение
1.	Общие сведения о состоянии и развитии общеобразовательного учреждения. Управление образовательным процессом.	удовлетворяет
2.	Материально-техническое обеспечение общеобразовательного учреждения	удовлетворяет
3.	Методическая работа общеобразовательного учреждения. Развитие потенциала педагогического коллектива.	удовлетворяет
4.	Содержание и качество образовательного процесса в общеобразовательном учреждении	удовлетворяет
5.	Кадровое обеспечение в общеобразовательном учреждении и система работы с кадрами	удовлетворяет
6.	Информационно-техническое обеспечение общеобразовательного учреждения	удовлетворяет
7.	Воспитательная система общеобразовательного учреждения	удовлетворяет
8.	Медико-социальное обеспечение образовательного процесса в общеобразовательном учреждении.	Удовлетворяет
9.	Безопасность образовательного процесса в общеобразовательном учреждении	удовлетворяет

Окончательный вывод по самообследованию: общеобразовательное учреждение МБОУ СОШ №2 соответствует заявленному статусу.

Директор МБОУ «СОШ № 2 с.Автуры»

/Амалиев А.А./