

Приложение к Рабочей программе воспитания
МБОУ «СОШ № 2 с.Автуры им.К.А.Эпендиевой»
Шалинского муниципального района

**Рабочая программа внеурочной деятельности
«Разговоры о важном»
(10-11 классы)**

Пояснительная записка

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?», -является PISA(Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественно-научную и финансовую.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования». Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных передним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Результаты лонгитюдных исследований, проведенных на выборках 2000 и 2003 гг. странами-участницами мониторингов PISA показали, что результаты оценки функциональной грамотности 15-летних учащихся являются надежным индикатором дальнейшей образовательной траектории молодых людей и их благосостояния. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

Целеполагание

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5-11 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);

способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Планируемые результаты внеурочной деятельности, 10-11 класс

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
Основы финансовой грамотности	-	—	улятивные	В сфере
Основы читательской грамотности	оценивать формулы и содержание текста в рамках предметного содержания	формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;	<u>УУД</u> пускник научится: • са мостояте льно определят ь цели, задавать параметр ы и критерии, по которым можно определи ть, что цель достигнут а; • оц енивать возможн ые последств ия достижен ия поставлен ной цели в деятельно сти, собственн ой жизни и жизни окружаю щих людей, основыва ясь на соображе ниях этики и морали; • оц енивать ресурсы,	отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя:
Основы математической грамотности	текста в рамках предметного содержания	восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования в общем культурном пространстве;		ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, готовность и способность к личностному самоопределению,
Основы естественнонаучной грамотности	оценивать формулы и содержание текста в рамках метапредметного содержания	отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;		способность ставить цели и строить жизненные планы;
	интерпретировать и оценивать математические данные в контексте лично значимой ситуации	— оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;		готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельн ой, творческой и
	интерпретировать и оценивать математические результа ты в контекст	— находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для		ответственной деятельности; готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность

	е национа льной или глобальн ой ситуации - интерпре тировать и оцениват ь личные, местные, национа льные, глобальн ые естестве ннонауч ные проблем ы в различно м контекст е в рамках предмет ного содержа ния - интерпре тировать и оцениват ь, делать выводы и строить прогноз ы о личных, местных, национа льных, глобальн ых естестве ннонауч ных проблем ах в	проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; — вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества; — самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; — адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; — адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); — адекватно оценивать	в том числе время и другие нематери альные ресурсы, необходи мые для достижен ия поставлен ной цели; • вы бирать путь достижен ия цели, планиров ать решение поставлен ных задач, оптимизи руя материал ьные и нематери альные затраты; • орг анизовыв ать эффектив ный поиск ресурсов, необходи мых для достижен ия поставлен ной цели; • со поставлят ь полученн ый результат деятельно сти с поставлен ной	вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитан ию в соответствии с общечеловече скими ценностями и идеалами гражданского общества; принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологичес кому здоровью; В сфере отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству):
--	---	---	--	---

	различно м контекст е в рамках метапред метного содержа ния - оцениват ь финансо вые проблем ы в различно м контекст е - оцениват ь финансо вые проблем ы, делать выводы, строить прогноз ы, предлага ть пути решения.	дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.	заранее целью. Выпускник получит возможнос ть научиться: • са мостояте льно ставить и формулир овать собственн ые задачи в образоват ельной деятельно сти и жизненн ых ситуация х; • по строению жизненн ых планов во временно й перспект иве; • пр и планиров ании достижен ия целей самостоят ельно, полно и адекватно учитыват ь условия и средства их достижен ия; • вы делять альтернат ивные способы	русская идентичность, способность к осознанию русской идентичности в поликультурн ом социуме, чувство причастности к историко- культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите; уважение к своему народу, чувство ответственнос ти перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонациона льного народа России, уважение к государственн ым символам (гербу, флагу, гимну); формирование уважения к русскому языку как государственн ому языку Российской Федерации, являющемуся основой русской идентичности и главным
--	---	---	---	--

		достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; • ос новам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей; • осу ществляют познавательную рефлексию в отношении и действий по решению учебных и познавательных задач; • аде кватно оценивать свои возможности	фактором национального самоопределения; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации. В сфере отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу: гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в
--	--	---	--

		достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; • прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей. <u>Познавательные УУД</u> Выпускник научится: • искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;	общественной жизни; мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания; готовность обучающихся противостоять коррупции. В сфере отношений обучающихся с окружающим и людьми: нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей. В сфере отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе: мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, осознание
--	--	--	---

		• критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; • использовать различные модельно-схематические средства для представления существующих связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; • находить и приводить критические аргументы в отношении	значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в получении научных знаний об устройстве мира и общества; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние
--	--	--	--

			действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении и собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; • выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; • выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников	природной и социальной среды; осознание ответственности за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологически направленной деятельности; эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта. В сфере трудовых и социально-экономических отношений: уважение всех форм собственности, готовность к защите своей собственности; осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
--	--	--	--	---

		в и ресурсны е ограничен ия; • ме нять и удержи ва ть разные позиции в познава тельной деятельно сти. Выпускник получит возможност ь научиться: ставить проблему, аргументи ровать ее актуально сть; самостоя тельно проводить исследова ние на основе применен ия методов наблюден ия и экспериме нта; • вы двигать гипотезы о связях и закономер ностях событий, процессов , объектов; • орг анизовыв ать исследова ние с целью проверки	готовность обучающихся к трудовой профессионал ьной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных , государственн ых, общенационал ьных проблем; потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестно е, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности; готовность к самообслужив анию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.
--	--	---	---

			гипотез, делать умозаклю чения (индуктив ное и по анalogии) и выводы на основе аргумента ции. <u>Коммуника</u> <u>тивные</u> <u>УУД</u> Выпускник научится: осущест влять деловую коммуник ацию как со сверстник ами, так и со взрослым и (как внутри образоват ельной организац ии, так и за ее пределам и), подбирать партнеров для деловой коммуник ации исходя из соображе ний результат ивности взаимоде йствия, а не личных симпатий; • пр и осущест влении группово	
--	--	--	---	--

			й работы быть как руководит елем, так и членом команды в разных ролях (генерато р идей, критик, выступаю щий, эксперт и т. д.); • ко ординиро вать и выполнят ь работу в условиях реального , виртуальн ого и комбинир ованного взаимоде йствия; • раз вернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использов анием адекватны х (устных и письменн ых) языковых средств; • рас познавать конфликт огенные ситуации и предотвра щать конфликт	
--	--	--	--	--

			ы до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений. Выпускник получит возможность научиться: • учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве; • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • проодуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций	
--	--	--	---	--

			всех участников в, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходит к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов ; • брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство); • оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;	
--	--	--	--	--

			• В процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия; • Вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами	
--	--	--	---	--

			родного языка; • следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной	
--	--	--	---	--

			деятельно сти	
--	--	--	------------------	--

Содержание внеурочной деятельности, 10 класс

Название раздела	Содержание	Форма организации	Вид деятельности
Основы финансовой грамотности	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях. Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов. Как сберечь личный капитал. Риски предпринимательства. Бизнес-инкубатор. Бизнес-план Государство и малый бизнес. Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели. Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски, связанные с ними.	Поисковые и научные исследования Диспут	Познавательная
Основы читательской грамотности	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов официально – делового стиля. Деловые ситуации в текстах. Применение информации из текста в изменённой ситуации. Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы). Поиск ошибок в предложенном тексте. Типы задач на грамотность. Информационные задачи. Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры.	Поисковые и научные исследования Диспут	Познавательная
Основы математической грамотности	Информация в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем. Применение формул в повседневной жизни. Формулировка ситуации на языке математики. Применение математических понятий, фактов. Интерпретация, использование и оценивание математических результатов.	Поисковые и научные исследования Диспут	Познавательная
Основы естественнонаучной грамотности	Применение естественнонаучных знаний для объяснения различных явлений. Распознавание, использование и создание объяснительных моделей и представлений. Научное обоснование прогнозов о протекании процесса или явления. Объяснение принципа действия технического устройства или технологии.	Поисковые и научные исследования Диспут	Познавательная

Тематическое планирование, 10 класс

Название темы	Количество часов
Основы финансовой грамотности	10
Основы читательской грамотности	8
Основы математической грамотности	8
Основы естественнонаучной грамотности	8
Итого	34

Содержание внеурочной деятельности, 11 класс

Название раздела	Содержание	Форма организации	Вид деятельности
Основы финансовой грамотности	Облигации и ценные бумаги. Векселя. Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы. Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими. Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов. Страхование для страхового рынка физических лиц. Государственное и негосударственное пенсионное страхование.	Поисковые и научные исследования Диспут	Познавательная
Основы читательской грамотности	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах. Критическая оценка степени достоверности, содержащейся в тексте информации. Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование). Составление плана на основе исходного текста. Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи. Работа со смешанным текстом. Составные тексты.	Поисковые и научные исследования Диспут	Познавательная
Основы математической грамотности	Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы. Количественные рассуждения, связанные со	Поисковые и научные исследования Диспут	Познавательная

	смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов. Решение стереометрических задач. Вероятностные, статистические зависимости.		
Основы естественнонаучной грамотности	Анализ, интерпретация данных. Преобразование одной формы представления данных в другую. Распознавание допущения, доказательства и рассуждения в научных текстах. Оценивание с научной точки зрения аргументов и доказательств из различных источников.	Поисковые и научные исследования Диспут	Познавательная

Тематическое планирование, 11 класс

Название темы	Количество часов
Основы финансовой грамотности	9
Основы читательской грамотности	8
Основы математической грамотности	8
Основы естественнонаучной грамотности	8
Итого	33