

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ЗВЁЗДОЧКА»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа духовно-нравственного направления внеурочной деятельности по курсу «Звёздочка» составлена в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования»; Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2010 г. № 373; СанПин 2.4.2.2821-10 от 29.12.2010 №189 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»; Уставом МБОУ «СОШ №2 с.Автуры им.К.А.Эпендиевой» Шалинского района Чеченской Республики.

Обоснование необходимости разработки и внедрения программы.

Проблема духовно-нравственного воспитания в условиях современного общества приобрела особое значение. Потеря моральных ориентиров, обесценивание таких понятий, как совесть, честь, долг, привели к негативным последствиям в обществе: социальное сиротство, усиление криминогенности и наркомании среди подростков, потеря позитивной мотивации к учению.

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России определён современный национальный воспитательный идеал. Это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Актуальность программы определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания.

В последние годы в России произошли экономические и политические изменения, которые привели к значительной социальной дифференциации населения и потере общих для всех граждан страны духовных ценностей. Стала более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания. В реформируемом государстве стратегическая цель социального развития направлена на построение правового государства и гражданского общества.

Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Он получил большие возможности реализовать себя как самостоятельную личность в различных областях жизни и в то же время возросла ответственность за свою судьбу и судьбу других людей. В этих условиях патриотизм становится важнейшей ценностью, интегрирующей не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический, военно-патриотический и другие аспекта.

Создание гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания.

В условиях становления гражданского общества и правового государства необходимо осуществлять воспитание принципиально нового, демократического типа личности, способной к инновациям, к управлению собственной жизнью и деятельностью, делами общества, готовой рассчитывать на собственные силы, собственным трудом обеспечивать свою материальную независимость. В формировании такой гражданской личности, сочетающей в себе развитую нравственную, правовую и политическую культуру, ощутимый вклад должна внести современная школа.

Практическая значимость

Программа направлена на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России. Программа обеспечивает реализацию одного из

направлений духовно-нравственного воспитания и развития: воспитание нравственных чувств и этического сознания младшего школьника.

Работа по духовно-нравственному воспитанию должна начинаться в младшем школьном возрасте со знакомства детей с нравственными нормами и правилами поведения и формирования моральных привычек. В детском коллективе ребенок имеет возможность проверить на собственном опыте свои знания, представления и склонности нравственного порядка, что обеспечивает переход внешних моральных требований во внутренние.

Цель программы: создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения; совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у учащихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

Для достижения указанной цели решаются следующие задачи:

- создавать условия для эффективного гражданского и патриотического воспитания школьников;
- формировать эффективную работу по патриотическому воспитанию, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого ученика верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;
- утверждать в сознании и чувствах воспитанников гражданских и патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;
- развивать системы гражданского и патриотического воспитания через интеграцию урочной и внеурочной деятельности, обновление содержания образования, переноса акцента с обучения на воспитание в процессе образования;
- воспитывать уважительного отношения к героическому прошлому Родины, ее истории, традициям через поисково-краеведческую работу, совместную деятельность обучающихся с советами ветеранов войны и труда;
- повышать качества патриотического воспитания через организаторскую и пропагандистскую деятельность с целью дальнейшего развития патриотизма как стержневой духовной составляющей гражданина России.

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:

Духовно-нравственное воспитание – это педагогически организованный процесс, в котором учащимся передаются духовно-нравственные нормы жизни, создаются условия для усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, для освоения системы общечеловеческих, культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие детей осуществляется в процессе социализации, последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Отличительные особенности курса.

Педагогическая идея.

Создание педагогических условий развивающей среды для воспитания и социализации младших школьников во внеурочной деятельности, которая направлена на достижение результатов освоения основных образовательных программ. Но в первую очередь на достижение личностных и мета предметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся должен научиться действовать, чувствовать, принимать решение.

Содержание данной программы рассчитано на учащихся начальных классов школы. Широко используются местные ресурсы: краеведческий музей, культурные учреждения и предприятия города, памятные и исторические места. Практическая направленность программы позволяет учащимся усваивать материал в деятельности.

В процессе изучения курса проводятся лекции, викторины, конкурсы, экскурсии по городу, в парки, музеи, походы. Учащиеся могут готовить сообщения, проекты, доклады. Важная составляющая курса – элементарная поисково-исследовательская деятельность.

Психолого-педагогические принципы.

Организация социально-открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающегося осуществляется на основе:

- социально-педагогического партнерства;
- нравственного примера педагога;
- информационно-личностного развития;
- интегративности программы духовно-нравственного воспитания;
- социальной востребованности воспитания.

Связь содержания программы с учебными предметами.

Разработанная программа усиливает вариативную составляющую общего образования: в содержании программы рассматриваются аспекты, которые предлагаются в рамках базовых предметов (русским языком, литературным чтением, окружающим миром, ИЗО, музыкой, технологией).

Учебная деятельность	Внеурочная деятельность
Литературное чтение (анализ и оценка поступков героев; развитие чувства прекрасного; развитие эмоциональной сферы ребёнка и т.д.). Русский язык – раскрытие воспитательного потенциала русского языка, развитие внимания к слову и чувства ответственности за сказанное и написанное и т.д. Окружающий мир («связь человека и мира», правила поведения в отношениях «человек – человек» и «человек – природа» и т.д.). Духовно-нравственная культура народов России («добро и зло», «мораль и нравственность», «долг и совесть», «милосердие и справедливость» и т.д.).	– экскурсии, например, «Родной край» и др.; –беседа «Я выбираю здоровый образ жизни»; –добровольное участие в подготовке и проведении праздников, – осуществление вместе с родителями творческих проектов и представление их; – ролевые игры, моделирующие ситуации нравственного выбора ;
Окружающий мир , 3–4 кл. – «современная Россия – люди и государство», «наследие предков в культуре и символах государства, славные и трудные страницы прошлого», «права и обязанности граждан, демократия», «общечеловеческие правила поведения в многоликом обществе, права человека и права ребёнка». Литературное чтение – сказки народов России и мира; произведения о России, её природе, людях, истории. Духовно-нравственная культура народов России – равенство и добрые отношения народов России. Риторика – культура диалога, взаимодействие представителей разных конфессий.	– беседы и классные часы: «Биографии народных героев», «Боевые знамена рассказывают», «Орден твоего дома»; – просмотр и обсуждение видеофрагментов, фильмов, представляющих образцы гражданского и примеры антигражданского поведения, в том числе противоречивые ситуации; – экскурсии к местам боев и памятникам участникам Великой Отечественной войны; – чтение книги А. Гайдара «Тимур и его команда» – встречи-беседы с ветеранами войны и труда, людьми, делами которых можно гордиться.

Технология – роль труда и творчества, его различные виды, обучение разным трудовым операциям, важность их последовательности для получения результата и т.п. Окружающий мир – знакомство с профессиями и ролью труда (в т.ч. труда учёных) в развитии общества, преобразования природы. Литературное чтение, изобразительное искусство, музыка – роль творческого труда писателей, художников, музыкантов Получение трудового опыта в процессе учебной работы . Настойчивость в исполнении учебных заданий, доведение их до конца. Оценивание результатов своего труда в рамках использования технологии оценивания. Творческое применение предметных знаний на практике, в том числе при реализации различных учебных проектов. Работа в группах и коллективные учебные проекты – навыки сотрудничества. Презентация своих учебных и творческих достижений.	- изготовление подарков,; - клуб интересных встреч; - работа кружков, творческих мастерских; - конкурс Города- герои ; - мини проекты
Окружающий мир – взаимосвязи живой и неживой природы, природы и хозяйства человека, экологические проблемы и пути их решения, правила экологической этики в отношениях человека и природы. Литературное чтение – опыт бережного отношения к природе разных народов, отражённый в литературных произведениях. – сбережение природных ресурсов в ходе учебного процесса: выключение ненужного электроосвещения, экономное расходование воды, упаковочных материалов, бумаги и т.п	– экскурсии в краеведческие и биологические музеи, парки; -экскурсии по улицам города; - заочные путешествия;
Изобразительное искусство и Музыка – приобщение к законам изобразительного и музыкального искусства; опыт творческой деятельности. Литературное чтение – приобщение к литературе как к искусству слова, опыт создания письменных творческих работ. Технология – приобщение к художественному труду; осознание красоты и гармонии изделий народных промыслов; опыт творческой деятельности.	- посещение театров, филармонии, Художественного музея; - конкурсы рисунков; - фотовыставки

Особенности возрастной группы школьников.

Программа внеурочной деятельности по духовно - нравственному направлению «Звёздочка» предназначена для обучающихся 1-4 классов. Именно принадлежность к внеурочной деятельности определяет режим проведения, а именно все занятия по внеурочной деятельности проводятся после всех уроков основного расписания, продолжительность соответствует рекомендациям СанПиН: 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Организация образовательного процесса предполагает использование форм и методов обучения, адекватных возрастным возможностям младшего школьника.

Планируемые результаты:

Личностные:

- чувство любви, осознание себя членом общества и государства самоопределение своей российской гражданской к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре,
- осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
- уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

Метапредметные:

- способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности);
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе, т.д.).
- способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности);
- способность использовать источники художественного наследия в пересказе, анализировать тексты, пересказы, ответы товарищей,
- совершенствование логичности, доказательности суждений, умозаключений, выводов, установление причинно-следственных связей, закономерностей.
- приобретение навыков культуры общения (дома, в школе, в обществе).
- совершенствование в умениях чтения, слушания обществоведческой литературы, историко-художественной и историко-популярной литературы, документалистики; в анализе использования историко-литературных источников, художественного наследия для приобретения обобщенных представлений и первоначальных понятий по истории; в анализе своего пересказа полученных знаний (слышать себя), рассказа учителя и ответов товарищей (слышать других).

Предметные :

- усвоение первоначальных сведений о правах и свободах человека, об обществе и роли человека в нем;

- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего правового образования.

Иметь представление о понятиях: равноправие, хороший поступок, плохой поступок, правило, закон, права человека, религия, вероисповедание, социальная помощь, Конституция, Декларация и Конвенция ООН, ребенок, государство, гражданство, социальная защита, инвалид, милосердие, родословная, здоровый образ жизни, дискриминация, раса, расизм, право, свобода, обязанность, ответственность.

Знание (на уровне обобщенных представлений и первоначальных понятий) значения ключевых слов, раскрывающих курс: человек, общество, гражданин России, его права и обязанности; Родина, столица, государство, государственная символика, праздники, народы, населяющие Россию (в отдельных примерах); международное сотрудничество, общечеловеческие проблемы; история, предыстория;

- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в социуме;

- овладение основами правовой грамотности, правилами правового и нравственного поведения.

- знание (на уровне обобщенных представлений) поворотных моментов в истории Российского государства и наиболее значимых событий в истории материальной и духовной культуры России.

- умение пользоваться картой (в определении границ России, крупных ее городов), рассказывать о родной стране, столице; называть Основной закон нашей страны; приводить примеры достопримечательностей родного края;

- умение рассказывать о важнейших событиях в истории России; находить на исторической и современной картах России места исторических событий; приводить примеры исторических и культурных памятников страны.

Система отслеживания и оценивания результатов обучения

В результате реализации программы обеспечивается достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов деятельности, которые распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний, базовых ценностей повседневной жизни .

Второй уровень результатов — получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к обществу, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов — получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (*а не просто узнаёт о том, как стать*) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде .

Формы и методы организации внеурочной деятельности

Форма организации работы по программе в основном – коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы.

Теоретические занятия:

- Беседы
- Предметные уроки (литературное чтение, русский язык, окружающий мир, музыка, ИЗО)
- Классный час
- Сообщения
- Встречи с интересными людьми
- Литературно – музыкальные композиции
- Просмотр и обсуждение видеоматериала
- Экскурсии (урочная, внеурочная, внешкольная)
- Поездки, походы по историческим и памятным местам

Практические занятия :

- Творческие конкурсы
- Выставки декоративно-прикладного искусства
- Коллективные творческие дела
- Соревнования
- Показательные выступления
- Праздники
- Викторины
- Интеллектуально-познавательные игры
- Трудовые дела
- Тренинги
- Наблюдение учащихся за событиями в городе, стране
- Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций
- Заочные путешествия
- Акции благотворительности, милосердия
- Творческие проекты, презентации
- Проведение выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров
- Сюжетно - ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания (урочная, внеурочная, внешкольная).

Для реализации программы предлагаются следующие **методы** : наглядный, словесный, практический.

Наглядный метод

- просмотр фильмов, слайдов, презентаций;
- экскурсии в школьный музей ; наблюдения;
- экскурсий по городу, целевые прогулки;

Словесный метод

- чтение стихотворений;
- беседы с элементами диалога, обобщающих рассказов;
- ответы на вопросы педагога, детей;
- сообщение дополнительного материала;
- загадывание загадок;
- рассматривание наглядного материала;
- рассказы детей по схемам, иллюстрациям, моделирования сказок;
- разбор житейских ситуаций;
- проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров;

Практический метод

- проведение игр (дидактические, подвижные, малоподвижные, инсценировки и др.);
- постановка праздничных концертов, конкурсов, викторин;
- проведение экскурсии различной направленности;
- организация вечеров с родителями, для родителей;

Содержание и структура курса

Общий годовой план работы составляет -68ч, из них: теоретических -29 ч., практических – 39ч.

Кому нужна моя помощь? Кто что любит и умеет делать.

Диагностика.

В гостях у предков. Откуда я родом. Почему меня так называли.

Доброта в стихах и сказках. Спешите творить добро! Что такое хорошо, а что такое плохо. Панорама добрых дел.

Выставки. Конкурсы рисунков, сочинений. Акции. Дискуссии. Оказание адресной помощи одиноким пенсионерам.

Раз – словечко, два – словечко – будет песенка. Музыкальная азбука.

Мои любимые книги. Дети войны. Встреча с местными поэтами.

Экскурсии в вернисаж, библиотеку.

Мой класс – моя семья. Мои права и обязанности. Школьный Устав. Ты и твои друзья. Каков я в школе? Сценки из школьной жизни. Наша школа в будущем.

Мастерская по изготовлению сувениров. Зеленые ладошки земли. Десант чистоты и порядка.

5. **“Я и мое Отечество” (18ч)** – формирование гражданского отношения к Отечеству.

Город, в котором я живу. Наша республика. Дорогая моя столица. Посмотри, как он хорош, мир, в котором ты живешь. История страны в названиях улиц. История Отечества. Путешествие по стране. Кто хочет стать знатоком истории .

О подвигах женщин в военное время.

6. “Я и планета” (8ч) – формирование гражданского отношения к планете Земля.

Животные из Красной книги. Животные – рекордсмены. Экологический календарь.

Акции. Конкурсы сочинений, рисунков. Высаживание рассады.

3 класс

« Я и я » - 5ч.

1			Для чего я рожден?	Обсуждение проблемных ситуаций	1	
2			Кто что любит и умеет делать?	Ответы на вопросы педагога, рассказы учащихся	1	
3			Мы все такие разные.	О толерантности.	1	
4			Кому нужна моя помощь?	Взаимопомощь и взаимовыручка.	1	
5			Быть человеком.	Что значит быть настоящим человеком.	1	
« Я и семья » – 16 ч.						
6			Откуда я родом.	Архивные раскопки	1	
7			Почему меня так назвали.	Кто дал имя и в честь кого. Рассказы детей.		1
8			В гостях у предков.	Как жили наши предки. Рассказы детей о своих дальних родственниках.	1	
9			Что значит быть хорошим сыном и дочерью.	Дискуссия.	1	
10			Моя семья – моя радость.	Конкурс сочинений		1
11			Мой папа – мастер на все руки.	Рассказы о профессиях пап. Папа может все, что угодно.	1	
12			У моих родителей – золотые руки.	Все своими руками.	1	
13			Мамины помощники.	Мои обязанности дома	1	
14			Золотые бабушкины руки.	Рассказы детей о своих бабушках. Выставка семейных поделок.	1	
15			Уважения достойны.	Мудрые бабушкины советы	1	

16			Пожилые люди – мудрые люди.	Встреча с интересными людьми		1
17			Спешите творить добро!	Акция милосердия		1
18			Доброта в стихах и сказках.	Конкурс чтецов		1
19			Что такое хорошо, а что такое плохо.	Конкурс рисунков.		1
20			Операция «Красный крест».	Знакомство с народным лечебником.	1	
21			Панорама добрых дел.	Оказание адресной помощи одиноким пенсионерам.		1
« Я и культура» - 10 ч.						
22			Мои любимые книги.	Экскурсия в библиотеку		1
23			Раз – словечко, два – словечко – будет песенка	Караоке.		1
24			Люблю тебя, моя Россия.	Викторина		1
25			Богатыри земли Русской.	Чтение и обсуждение книг	1	
26			Дети войны.	Встреча с детьми блокадного города		1
27			Мастерская по изготовлению новогодних украшений.	Изготовление новогодних украшений		1
28			Экскурсия по новомуднему Белебею.	Целевая экскурсия с родителями		1
29			Экскурсия на Родину Деда Мороза в Великий Устюг.	Заочное путешествие		1
30			Новогодние зарисовки.	Конкурс рисунков		1
31			Новогодняя сказка.	праздник		1
“Я и школа”- 11ч.						
32			Мой класс – моя семья.	Просмотр классных презентаций		1

33			Школьный Устав.	Знакомство со школьным Уставом.	1	
34			Мои права и обязанности.	Правила поведения в школе	1	
35			По каким правилам мы живем.	Сценки из школьной жизни.		1
36			Ты и твои друзья.	Размышления о дружбе	1	
37			Вежливая улица.	Сценки из школьной жизни		1
38			Наша школа в будущем.	Конкурс сочинений.		1
39			Каков я в школе?	Мнение о себе	1	
40			Мой любимый уголок в школе.	Конкурс рисунков		1
41			Десант чистоты и порядка.	Трудовой десант. Высаживание рассады.		1
42			Я люблю свою школу.	Мастерская по изготовлению сувениров. <i>Конкурс рисунков.</i> <i>Выставки поделок</i>		1
“Я и мое Отечество” - 18ч.						
43			Урок милосердия и доброты.	Что такое милосердие и доброта.	1	
44			История Отечества.	Заочное путешествие в историю	1	
45			Наша страна – Россия.	Просмотр фильма		1
46			Знакомства с символами Российского государства.	Исполнение гимна		1
47			Город, в котором я живу.	Экскурсия по памятным местам		1
48			История страны в названиях улиц.	Старые и новые названия улиц.	1	
49			Конституция – основной закон жизни страны.	Знакомство со статьями закона	1	

50			Флаги России.	Просмотр и обсуждение фильма		1
51			Кто хочет стать знатоком истории .	Викторина		1
52			Посмотри, как он хорош, мир, в котором ты живешь.	Конкурс рисунков		1
53			Вам, защитники Отечества!	Подготовка и рассылка праздничных открыток.		1
54			О подвигах женщин в военное время.	Чтение книг	1	
55			Там, где погиб неизвестный солдат.	Экскурсия к памятным местам		1
56			Они служили в армии.	Рассказ детей о родных, служивших в армии.	1	
57			Путешествие по стране.	Страна на карте.		1
58			Путешествие по стране. Богатство страны.	Чем богата страна.		1
59			Дорогая моя столица.	Достопримечател ьности столицы.	1	
60			Подвиг Ленинграда.	Просмотр фильмов, обсуждение героизма горожан в годы войны.		1
“Я и планета” - 8ч.						
61			Наша хрупкая планета Земля.	Вид из космоса. Просмотр фильмов.		1
62			Животные из Красной книги.	Рассказы о редких и исчезающих животных	1	
63			Экологический календарь.	Экологические праздники.	1	
64			Весна в родном городе.	Конкурсы чтецов и рисунков		1
65			Сад на окошке.	Высаживание рассады цветов.		1

66			Чем живет планета Земля?	Наблюдения за событиями в мире.	1	
67			Судьба Земли – наша судьба.	Подготовка к проекту.		1
68			Итоговое занятие. Проект. «Звёздочка».	Конкурс сочинений, стихов и рисунков		1
					29	39
					Итого: 68 часов	

Предполагаемая результативность курса

Освоение детьми программы «Звёздочка» направлено на достижение комплекса результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

Регулятивные:

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
 - планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
 - различать способ и результат действия;
 - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей, осуществлять итоговый и пошаговый контроль в своей деятельности.

Познавательные

Обучающийся научится:

- самостоятельно подбирать литературу по теме;
- работать в читальном зале библиотеки;
- готовить и выступать с докладами и сообщениями;
- работать в семейных архивах;
- уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;
- сравнивать и обобщать факты;
- узнавать государственную символику своего региона;
- описывать достопримечательности родного края;
- находить на карте, свой регион и его главный город;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Коммуникативные:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;;
- сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить свое общение со сверстниками и взрослыми;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

Школьники приобретут **опыт** социально значимого действия:

- самообслуживания и самоорганизации, организации совместных дел с другими учениками класса; опыт ответственности за свои поступки;
- нравственного взаимодействия с людьми разных поколений, национальностей, вероисповеданий;
- эмоционального восприятия культурных ценностей; этнокультурных традиций; участия в мероприятиях художественно-эстетической направленности;
- у учащихся сформируется способность эмоционально реагировать на негативные проявления в обществе, способность к организации социально значимой деятельности

У обучающегося будут сформированы:

- чувство гордости за свой город, страну, за успехи своих земляков.
- этические нормы отношений в семье, между поколениями, между людьми различных национальностей, вероисповеданий;

В результате реализации программы ожидается:

- развитие творческих способностей;
- осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
- способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;
- осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Предполагаемый результат деятельности:

- высокий уровень самосознания, самодисциплины;
- понимание учащимися ценности человеческой жизни, здоровья, справедливости, бескорыстия, уважения человеческого достоинства, милосердия, доброжелательности, способности к сопереживанию.

Информационно-методическое обеспечение:

Литература:

1. Антошин, М.К. Герб, флаг, гимн России: изучение государственных символов РФ в школе [Текст] / сост. М.К.Антошин. М.: Айрис – пресс, 2003.
2. . Данилюк, А.Я. и др. Духовно – нравственное развитие и воспитание младших школьников. М.: Просвещение – 2011. Методические рекомендации в двух частях.
3. . Концепция духовно – нравственного воспитания российских школьников [Текст] – М.: Просвещение, 2009. – 35с.
4. Кувашова, И.Г. Праздники в начальной школе [Текст] / сост. И.Г.Кувашова – Волгоград: изд. «Учитель», 2001.

Цифровые образовательные ресурсы:

1. Внеурочная деятельность в начальной школе [Электронный ресурс] – Режим доступа: [konf // www.ipkps.bsu.edu.ru](http://konf//www.ipkps.bsu.edu.ru)