

Приложение 13 к Рабочей программе воспитания
МБОУ «СОШ № 2 с.Автуры им.К.А.Эпендиевой»
Шалинского муниципального района

**Рабочая программа внеурочной деятельности
«Разговоры о важном»
(10-11 классы)**

Автуры, 2022г

Пояснительная записка

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?», -является PISA(Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественно-научную и финансовую.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования». Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных передним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Результаты лонгитюдных исследований, проведенных на выборках 2000 и 2003 гг. странами-участницами мониторингов PISA показали, что результаты оценки функциональной грамотности 15-летних учащихся являются надежным индикатором дальнейшей образовательной траектории молодых людей и их благосостояния. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

Целеполагание

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5-11 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);

способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Планируемые результаты внеурочной деятельности, 10-11 класс

| Название раздела | Предметные результаты | | Метапредметные результаты | Личностные результаты |
|--|--|---|--|---|
| | Ученик научится | Ученик получит возможность научиться | | |
| Основы финансовой грамотности | - оценивать форму | - формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе; | улятивные УУД | В сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя: ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность |
| Основы читательской грамотности | и содержание текста в рамках предметного содержания | восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования в общем культурном пространстве; | пускник научится: | |
| Основы математической грамотности | - оценивать форму и содержание текста в рамках предметного содержания | - восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования в общем культурном пространстве; | • самостоятельно определяют цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; | |
| Основы естественнонаучной грамотности | - интерпретировать и оценивать математические данные в контексте лично значимой ситуации | - отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; | • оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; | |
| | - интерпретировать и оценивать математические результаты в контексте | - находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для | • оценивать ресурсы, | |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | <p>е национальной или глобальной ситуации - интерпретировать и оценивать личные, местные, национальные, глобальные естественные проблемы в различных контекстах в рамках предметного содержания - интерпретировать и оценивать, делать выводы и строить прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественных проблемах в</p> | <p>проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; - вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества; - самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; - адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; - адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); - адекватно оценивать</p> | <p>в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; • организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; • сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее | <p>вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;</p> <p>В сфере отношения обучающихся к России как к Родине</p> |
|--|---|---|--|--|

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| | <p>различно м контекст е в рамках метапред метного содержа ния - оцениват ь финансо вые проблем ы в различно м контекст е - оцениват ь финансо вые проблем ы, делать выводы, строить прогноз ы, предлага ть пути решения.</p> | <p>дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.</p> | <p>целью. Выпускник получит возможнос ть научиться: • са мостояте льно ставить и формулир овать собственн ые задачи в образоват ельной деятельно сти и жизненн ых ситуация х; • по строению жизненн ых планов во временно й перспект иве; • пр и планиров ании достижен ия целей самостоят ельно, полно и адекватно учитыват ь условия и средства их достижен ия; • вы делять альтернат ивные способы достижен</p> | <p>(Отечеству): русская идентичность, способность к осознанию русской идентичности в поликультурн ом социуме, чувство причастности к историко- культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите; уважение к своему народу, чувство ответственнос ти перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонациона льного народа России, уважение к государственн ым символам (гербу, флагу, гимну); формирование уважения к русскому языку как государственн ому языку Российской Федерации, являющемуся основой русской</p> |
|--|---|---|--|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <p>ия цели и выбирать наиболее эффективный способ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ос новам саморегу ляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанн ого управлен ия своим поведени ем и деятельно стью, направле нной на достижен ие поставлен ных целей; • осу ществлят ь познавате льную рефлекси ю в отношени и действий по решению учебных и познавате льных задач; • аде кватно оцениват ь свои возможно сти достижен | <p>идентичности и главным фактором национальног о самоопределе ния;</p> <p>воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.</p> <p>В сфере отношения обучающихся к закону, государству и к гражданском у обществу: гражданствен ность, гражданская позиция активного и ответственног о члена российского общества, осознающего свои конституцион ные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающег о традиционные национальные и общечеловече ские гуманистичес кие и демократичес кие ценности, готового к</p> |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | | <p>ия цели определе нной сложност и в различны х сферах самостояте льной деятельно сти;</p> <ul style="list-style-type: none"> • прилагать волевые усилия и преодоле вать трудност и и препятств ия на пути достижен ия целей. <p><u>Познавател ьные УУД</u> Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ис кать и находить обобщенн ые способы решения задач, в том числе осу ществлят ь развернут ый информац ионный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавате льные) задачи; • кр | <p>участию в общественной жизни; мировоззрени е, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественног о сознания; готовность обучающихся противостоять коррупции.</p> <p>В сфере отношений обучающихся с окружающим и людьми: нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловече ских ценностей.</p> <p>В сфере отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе: мировоззрени е, соответствующее современному уровню развития науки,</p> |
|--|--|--|---|---|

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>итически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении и действий | <p>осознание значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в получении научных знаний об устройстве мира и общества; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономически</p> |
|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <p>и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении и собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> • вы ходите за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; • выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников | <p>х процессов на состояние природной и социальной среды; осознание ответственности за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологически направленной деятельности; эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.</p> <p>В сфере трудовых и социально-экономических отношений:</p> <p>уважение всех форм собственности, готовность к защите своей собственности;</p> <p>осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных</p> |
|--|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <p>В и ресурсны е ограничения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. <p>Выпускник получит возможность научиться: ставить проблему, аргументировать ее актуальность; самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов; • организовывать исследование с целью проверки | <p>жизненных планов; готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности; готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.</p> |
|--|--|---|---|

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>гипотез, делать умозаклю чения (индуктив ное и по анalogии) и выводы на основе аргумента ции. <u>Коммуника тивные</u> <u>УУД</u> Выпускник научится: осущест влять деловую коммуник ацию как со сверстник ами, так и со взрослым и (как внутри образоват ельной организац ии, так и за ее пределам и), подбирать партнеров для деловой коммуник ации исходя из соображе ний результат ивности взаимоде йствия, а не личных симпатий; • пр и осущест влении</p> | |
|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <p>групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, выступающий, эксперт и т. д.);</p> <ul style="list-style-type: none">• координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;• развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;• распознавать конфликтные ситуации и предотвращать | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>конфликт ы до их активной фазы, выстраива ть деловую и образоват ельную коммуник ацию, избегая личностн ых оценочны х суждений. Выпускник получит возможност ь научиться:</p> <ul style="list-style-type: none">• уч итывать и координи ровать отличные от собственн ой позиции других людей в сотрудни честве;• уч итывать разные мнения и интересы и обосновы вать собственн ую позицию;• пр одуктивн о разрешать конфликт ы на основе учета интересов | |
|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <p>и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p> <ul style="list-style-type: none">• брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);• оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности; | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none">• В процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;• Вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного | |
|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>языка;</p> <ul style="list-style-type: none">• следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместно и деятельно | |
|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|------------|--|
| | | | СТИ | |
|--|--|--|------------|--|

Содержание внеурочной деятельности, 10 класс

| Название раздела | Содержание | Форма организации | Вид деятельности |
|--|--|--|------------------|
| Основы финансовой грамотности | <p>Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях. Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов. Как сберечь личный капитал.</p> <p>Риски предпринимательства. Бизнес-инкубатор. Бизнес-план Государство и малый бизнес. Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели. Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски, связанные с ними.</p> | Поисковые и научные исследования Диспут | Познавательная |
| Основы читательской грамотности | <p>Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов официально – делового стиля. Деловые ситуации в текстах.</p> <p>Применение информации из текста в изменённой ситуации. Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы). Поиск ошибок в предложенном тексте. Типы задач на грамотность. Информационные задачи. Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры.</p> | Поисковые и научные исследования Диспут | Познавательная |
| Основы математической грамотности | <p>Информация в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем. Применение формул в повседневной жизни. Формулировка ситуации на языке математики. Применение математических понятий, фактов. Интерпретация, использование и оценивание математических результатов.</p> | Поисковые и научные исследования Диспут | Познавательная |
| Основы естественнонаучной грамотности | <p>Применение естественнонаучных знаний для объяснения различных явлений. Распознавание, использование и создание объяснительных моделей и представлений. Научное обоснование прогнозов о протекании процесса или явления. Объяснение принципа действия технического устройства или технологии.</p> | Поисковые и научные исследования Диспут | Познавательная |

Тематическое планирование, 10 класс

| Название темы | Количество часов |
|---------------------------------------|------------------|
| Основы финансовой грамотности | 10 |
| Основы читательской грамотности | 8 |
| Основы математической грамотности | 8 |
| Основы естественнонаучной грамотности | 8 |
| Итого | 34 |

Содержание внеурочной деятельности, 11 класс

| Название раздела | Содержание | Форма организации | Вид деятельности |
|--|---|--|------------------|
| Основы финансовой грамотности | <p>Облигации и ценные бумаги. Векселя. Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы.</p> <p>Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими. Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов. Страхование для страхового рынка физических лиц. Государственное и негосударственное пенсионное страхование.</p> | Поисковые и научные исследования Диспут | Познавательная |
| Основы читательской грамотности | <p>Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах.</p> <p>Критическая оценка степени достоверности, содержащейся в тексте информации. Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование). Составление плана на основе исходного текста. Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи. Работа со смешанным текстом. Составные тексты.</p> | Поисковые и научные исследования Диспут | Познавательная |
| Основы математической грамотности | <p>Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы.</p> <p>Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов. Решение стереометрических задач. Вероятностные, статистические зависимости.</p> | Поисковые и научные исследования Диспут | Познавательная |
| Основы естественнонаучной грамотности | <p>Анализ, интерпретация данных. Преобразование одной формы представления данных в другую. Распознавание допущения, доказательства</p> | Поисковые и научные исследования Диспут | Познавательная |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | и рассуждения в научных текстах. Оценивание с научной точки зрения аргументов и доказательств из различных источников. | | |
|--|--|--|--|

Тематическое планирование, 11 класс

| Название темы | Количество часов |
|---------------------------------------|-------------------------|
| Основы финансовой грамотности | 9 |
| Основы читательской грамотности | 8 |
| Основы математической грамотности | 8 |
| Основы естественнонаучной грамотности | 8 |
| Итого | 33 |