

Приложение
к ООП ООО МБОУ «СОШ № 2 с.Автуры
им.К.А.Эпендиевой»
»

Рабочая программа учебного предмета¹ «Музыка»

¹ Данная рабочая программа является базовой для учителя-предметника. Количество часов в тематическом планировании в каждом классе корректируется в соответствии с учебным планом ООП ООО.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Музыка»

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса

Изучение курса «Музыка» в основной школе обеспечивает достижение определённых результатов.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качествах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета «Музыка»:

— чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества;

— целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

— ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

— уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; этические чувства доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание чувств других людей и сопереживание им;

— компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам;

— коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

— участие в общественной жизни школы в пределах возрастных компетенций с учётом региональных и этнокультурных особенностей;

— признание ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

— принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

— эстетические потребности, ценности и чувства, эстетическое сознание как результат освоения художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности музыкально-эстетического характера.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий, проявляющихся в познавательной и практической деятельности учащихся:

— умение самостоятельно ставить новые учебные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;

— умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

— умение анализировать собственную учебную деятельность, адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной

задачи и собственные возможности её решения, вносить необходимые коррективы для достижения запланированных результатов;

— владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

— умение определять понятия, обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; умение устанавливать причинно-следственные связи; размышлять, рассуждать и делать выводы;

— смысловое чтение текстов различных стилей и жанров;

— умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

— умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, например в художественном проекте, взаимодействовать и работать в группе;

— формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ; стремление к самостоятельному общению с искусством и художественному самообразованию. Предметные результаты обеспечивают успешное обучение на следующей ступени общего образования и отражают:

— степень развития основ музыкальной культуры школьника как неотъемлемой части его общей духовной культуры;

— сформированность потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии

мировой культуры;

— становление общих музыкальных способностей школьников (музыкальной памяти и слуха), а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа художественного образа;

— сформированность мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение, создание проектов и др.);

— воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, различными видами изобразительного искусства;

— расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего на-рода и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;

— овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, владеть специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса;

— приобретение устойчивых навыков самостоятельной, целенаправленной и содержательной музыкально-учебной деятельности, включая ИКТ;

— сотрудничество в ходе реализации коллективных, групповых, индивидуальных творческих и исследовательских проектов, решения различных музыкально-творческих задач.

Предметные результаты освоения курса музыка на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- формирование основ музыкальной культуры обучающихся как неотъемлемой части их общей духовной культуры; потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры;

- развитие общих музыкальных способностей обучающихся, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа музыкальных образов;

- формирование мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение).

Выпускник научится:

- выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний о стилевых направлениях;

- различать жанры вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерно-инструментальной, симфонической музыки;

- называть основные жанры светской музыки малой (баллада, баркарола, ноктюрн, романс, этюд и т.п.) и крупной формы (соната, симфония, кантата, концерт и т.п.);

- определять тембры музыкальных инструментов;

- называть и определять звучание музыкальных инструментов: духовых, струнных, ударных, современных электронных;

- определять виды оркестров: симфонического, духового, камерного, оркестра народных инструментов, эстрадно-джазового оркестра;

- владеть музыкальными терминами в пределах изучаемой темы;

- узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;

- определять характерные особенности музыкального языка;

- эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;

- анализировать произведения выдающихся композиторов прошлого и современности;

- анализировать единство жизненного содержания и художественной формы в различных музыкальных образах;

- творчески интерпретировать содержание музыкальных произведений;

- выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;

- анализировать различные трактовки одного и того же произведения, аргументируя

исполнительскую интерпретацию замысла композитора;

- различать интерпретацию классической музыки в современных обработках;
- определять характерные признаки современной популярной музыки;
- называть стили рок-музыки и ее отдельных направлений: рок-оперы, рок-н-ролла и др.;
- анализировать творчество исполнителей авторской песни;
- выявлять особенности взаимодействия музыки с другими видами искусства;
- находить жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств;
- сравнивать интонации музыкального, живописного и литературного произведений;
- понимать значимость музыки в творчестве писателей и поэтов;
- называть и определять на слух мужские (тенор, баритон, бас) и женские (сопрано, меццо-сопрано, контральто) певческие голоса;
- определять разновидности хоровых коллективов по стилю (манере) исполнения: народные, академические;
- владеть навыками вокально-хорового музицирования;
- применять навыки вокально-хоровой работы при пении с музыкальным сопровождением и без сопровождения (а cappella);
- творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении;
- участвовать в коллективной исполнительской деятельности, используя различные формы индивидуального и группового музицирования;
- размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывать суждения об основной идее, о средствах и формах ее воплощения;
- передавать свои музыкальные впечатления в устной или письменной форме;
- проявлять творческую инициативу, участвуя в музыкально-эстетической деятельности;
- понимать специфику музыки как вида искусства и ее значение в жизни человека и общества;
- эмоционально проживать исторические события и судьбы защитников Отечества, воплощаемые в музыкальных произведениях;
- приводить примеры выдающихся (в том числе современных) отечественных и зарубежных музыкальных исполнителей и исполнительских коллективов;
- применять современные информационно-коммуникационные технологии для записи и воспроизведения музыки;
- обосновывать собственные предпочтения, касающиеся музыкальных произведений различных стилей и жанров;
- использовать знания о музыке и музыкантах, полученные на занятиях, при составлении домашней фонотеки, видеотеки;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (в том числе в творческой и сценической).

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать истоки и интонационное своеобразие, характерные черты и признаки,

традиций, обрядов музыкального фольклора разных стран мира;

- понимать особенности языка западноевропейской музыки на примере мадригала, мотета, кантаты, прелюдии, фуги, мессы, реквиема;

- понимать особенности языка отечественной духовной и светской музыкальной культуры на примере канта, литургии, хорового концерта;

- определять специфику духовной музыки в эпоху Средневековья;

- распознавать мелодику знаменного распева – основы древнерусской церковной музыки;

- различать формы построения музыки (сонатно-симфонический цикл, сюита), понимать их возможности в воплощении и развитии музыкальных образов;

- выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения музыкального искусства;

- различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу;

- исполнять свою партию в хоре в простейших двухголосных произведениях, в том числе с ориентацией на нотную запись

2. Содержание учебного предмета «Музыка» на уровне основного общего образования

5-й класс

Тема года: «Музыка и другие виды искусства»

Тема 1. Музыка и другие виды искусства -4 часа

1. Музыка рассказывает обо всем.
2. Древний союз Истоки.
3. Искусство открывает мир.
4. Искусства различны, тема едина.

Тема 2. Музыка и литература - 4 часа

1. Слово и музыка
2. Два великих начала искусства.
3. «Стань музыкою, слово!»
4. Музыка «дружит» не только с поэзией.

Тема 3. Песня-3 часа

1. Песня — верный спутник человека
2. Мир русской песни.
3. Песни народов мира.

Тема 4. Романс-4 часа

1. Что такое романс
2. Романса трепетные звуки.

3. Мир человеческих чувств.

4. Народная хоровая музыка

Тема 5. Опера-2 часа

1. Самый значительный жанр вокальной музыки.

2. Из чего состоит опера.

Тема 5. Балет-2 часа

1. Единство музыки и танца

2. Единство музыки и танца

Тема 6. Музыка звучит в литературе -2 часа

1. Музыкальность слова.

2. Музыкальные сюжеты в литературе

Тема 7. Музыка и изобразительное искусство-3 часа

1. Образы живописи в музыке.

2. Живописность искусства.

3. «Музыка — сестра живописи».

Тема 8. Музыкальный портрет-5 часов

1. Может ли музыка выразить характер человека?

2. Пейзаж в музыке

3. Образы природы в творчестве музыкантов.

4. Образы природы в творчестве музыкантов.

5. «Музыкальные краски» в произведениях композиторов- импрессионистов.

Тема 9. «Музыкальная живопись» сказок и былин-2 часа

1. Волшебная красочность музыкальных сказок.

2. Сказочные герои в музыке.

Тема 10. Музыка в произведениях изобразительного искусства-4 часа

1. Музыка в произведениях изобразительного искусства

2. Что такое музыкальность в живописи.

3. «Хорошая живопись — это музыка, это мелодия».

4. Итоговый урок

6 класс

Тема года: «В чем сила музыки»

Тема 1. «В чем сила музыки» -1 час

Тема 2. «Тысяча миров музыки» -8 часов

- 1.Наш вечный спутник.
- 2.Искусство и фантазия.
- 3.Искусство и фантазия.
- 4.Искусство — память человечества.
- 5.В чем сила музыки.
- 6.Волшебная сила музыки.
- 7.Волшебная сила музыки.
- 8.Музыка объединяет людей.

Тема 3. Как создается музыкальное произведение-2 часа

- 1.Единство музыкального произведения.
- 2.Единство музыкального произведения.

Тема 4. Ритм-4 часа

1. «Вначале был ритм».
2. О чем рассказывает музыкальный ритм.
3. Диалог метра и ритма.
4. От адажио к престо.

Тема 5. Мелодия- 4 часа

1. «Мелодия - душа музыки»
2. «Мелодия - душа музыки»
3. «Мелодией одной звучат печаль и радость»
4. Мелодия «угадывает» нас самих.

Тема 6. Гармония -5 часов

- 1.Что такое гармония в музыке
- 2.Два начала гармонии
- 3.Как могут проявляться выразительные возможности гармонии
- 4.Красочность музыкальной гармонии.
- 5.Красочность музыкальной гармонии.

Тема 7. Полифония -2 часа

- 1.Мир образов полифонической музыки
- 2.Философия фуги.

Тема 8. Фактура-2 часа

- 1.Какой бывает музыкальная фактура
- 2.Пространство фактуры

Тема 9. Тембры-2 часа

1. Тембры - музыкальные краски
2. Соло и тутти.

Тема 10. Динамика – 5 часов

1. Громкость и тишина в музыке.
2. Тонкая палитра оттенков.
3. Чудесная тайна музыки
4. Музыка по законам красоты.
5. Итоговый урок

7 класс

Тема 1. Музыка и другие виды искусства-10 часов

1. Что роднит музыку с литературой.
2. Вокальная музыка.
3. Русские народные песни
4. Вокальная музыка.
5. Фольклор в музыке русских композиторов.
6. Фольклор в музыке русских композиторов.
7. Жанры инструментальной и вокальной музыки.
8. Вторая жизнь песни
9. Всю жизнь мою несу родину в душе...
10. Всю жизнь мою несу родину в душе...

Тема 2. Музыка и литература -15 часов

1. Первое путешествие в музыкальный театр. Опера.
2. Первое путешествие в музыкальный театр. Опера.
3. Второе путешествие в музыкальный театр. Балет.
4. Музыка в театре, кино, на телевидении.
5. Удивительный мир музыкальных образов.
6. Мир композитора.
7. Что роднит музыку с изобразительным искусством.
8. Небесное и земное в звуках и красках.
9. Звать через прошлое к настоящему
10. Музыкальная живопись и живописная музыка
11. Песня — верный спутник человека
12. «Уноси мое сердце в звенящую даль...».
13. Музыкальный образ и мастерство исполнителя.

14. Волшебная палочка дирижера.
15. Портрет в музыке и изобразительном искусстве.

Тема 3. Музыка и изобразительное искусство-10 часов

1. Полифония в музыке и живописи.
2. Драматические образы в музыке.
3. Эпические образы в музыке.
4. Авторская музыка: прошлое и настоящее.
5. О чем «рассказывает» музыкальный жанр «Память жанра».
6. О подвигах, о доблести и славе..
7. Мир музыкального театра.
8. Мир композитора. С веком наравне
9. Образы киномузыки
10. Итоговый урок

8 класс

Тема 1. Музыка и другие виды искусства-10 часов

1. Что роднит музыку с литературой.
2. Вокальная музыка.
3. Русские народные песни
4. Вокальная музыка.
5. Фольклор в музыке русских композиторов.
6. Фольклор в музыке русских композиторов.
7. Жанры инструментальной и вокальной музыки.
8. Вторая жизнь песни
9. Всю жизнь мою несу родину в душе...
10. Всю жизнь мою несу родину в душе...

Тема 2. Музыка и литература -15 часов

1. Первое путешествие в музыкальный театр. Опера.
2. Первое путешествие в музыкальный театр. Опера.
3. Второе путешествие в музыкальный театр. Балет.
4. Музыка в театре, кино, на телевидении.
5. Удивительный мир музыкальных образов.
6. Мир композитора.

7. Что роднит музыку с изобразительным искусством.
8. Небесное и земное в звуках и красках.
9. Звать через прошлое к настоящему
10. Музыкальная живопись и живописная музыка
11. Песня — верный спутник человека
12. «Уноси мое сердце в звенящую даль...».
13. Музыкальный образ и мастерство исполнителя.
14. Волшебная палочка дирижера.
15. Портрет в музыке и изобразительном искусстве.

Тема 3. Музыка и изобразительное искусство-10 часов

1. Полифония в музыке и живописи.
2. Драматические образы в музыке.
3. Эпические образы в музыке.
4. Авторская музыка: прошлое и настоящее.
5. О чем «рассказывает» музыкальный жанр «Память жанра».
6. О подвигах, о доблести и славе..
7. Мир музыкального театра.
8. Мир композитора. С веком наравне
9. Образы киномузыки
10. Итоговый урок

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

5 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Музыка и другие виды искусства	4
2	Музыка и литература	4
3	Песня	3
4	Романс	4
5	Опера	2
6	Балет	2
7	Музыка звучит в литературе	2
8	Музыка и изобразительное искусство	3
9	Музыкальный портрет	5
10	«Музыкальная живопись сказок и былин»	2
11	Музыка в произведениях изобразительного искусства	4
	Всего	35

6 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	«В чем сила музыки»	1
2	«Тысяча миров музыки»	8
3	Как создается музыкальное произведение	2
4	Ритм	4
5	Мелодия	4
6	Гармония	5
7	Полифония	2
8	Фактура	2
9	Тембры	2
10	Динамика	5
	Всего	35

7 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Музыка и другие виды искусства	10
2	Музыка и литература	15
3	Музыка и изобразительное искусство	10
	Всего	35

8 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Музыка и другие виды искусства	10
2	Музыка и литература	15
3	Музыка и изобразительное искусство	10
	Всего	35